



DE BURCHTGAARDE

Kbs De Burchtgaarde

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze kleinschalige basisschool.

We delen in deze schoolgids onder andere wie wij zijn, wat onze visie is op onderwijs en wat u van ons mag verwachten als uw kind(eren) bij ons naar school gaan.

Daarnaast is er in deze schoolgids de nodige praktische informatie te vinden. Hierbij valt onder andere te denken aan onze schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, onderwijskwaliteit en op welke manier wij kunnen voorzien in opvang na schooltijd.

Deze schoolgids kan gebruikt worden om een beeld te vormen over onze school, zodat u voordat u een keuze maakt voor een school alvast de nodige achtergrondinformatie heeft. We zijn ons immers bewust dat dit voor u een belangrijke keuze is en dat u zich op diverse manieren wilt verdiepen in de school van uw kind(eren).

Voor meer informatie en sfeerbeelden van de Burchtgaarde verwijzen we u graag naar onze website.

Mocht u meer willen weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school. We nemen graag uitgebreid te tijd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Wij wensen u veel leesplezier en zien u graag bij ons op school.

Hartelijke groet,

Rens van Loenhout
Directeur Kbs de Burchtgaarde

*In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Lees daarom voor 'ouders' steeds 'ouders/verzorgers'

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs De Burchtgaarde
Stoutenburgstraat 26
4834LP Breda

☎ 076-5650828
🌐 <http://www.burchtgaarde.nl>
✉ kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rens van Loenhout	rens.vanloenhout@inos.nl

De directeur van de school is 4 dagen per week fysiek aanwezig op De Burchtgaarde.
Bij afwezigheid kan er per mail contact worden opgenomen via rens.vanloenhout@inos.nl
Daarnaast kan er bij afwezigheid van de directeur contact worden opgenomen met Monique Bakx, administratief medewerker.

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen



2025-2026

Op 1 februari 2025 telde De Burchtgaarde 93 leerlingen. Dat aantal ligt hoger dan verwacht en laat zien dat onze school stap voor stap groeit. Daar zijn we trots op. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij: bijna 40% van onze leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Die diversiteit zien wij als een verrijking.

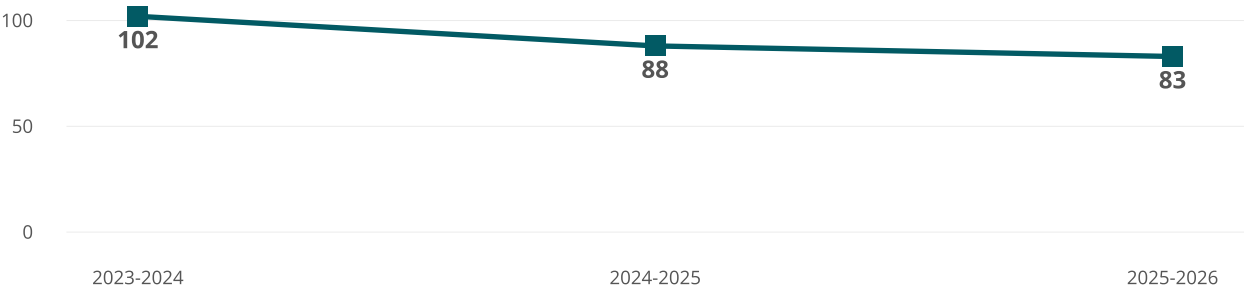
Op De Burchtgaarde zien we ieder kind als uniek, met eigen talenten, mogelijkheden en een eigen verhaal. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, veilig en gewaardeerd voelen, zodat zij zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Vanuit rust, structuur en aandacht werken we iedere dag aan een sterke basis voor de toekomst van onze leerlingen.

Onze leerlingpopulatie is de afgelopen jaren veranderd en diverser geworden. Hierdoor sluiten we ons onderwijs steeds beter aan op de behoeften van onze leerlingen. Zo besteden we extra aandacht aan taal- en woordenschatontwikkeling, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast bieden we ook ondersteuning aan leerlingen die tijdelijk bij ons op school zitten vanuit bijvoorbeeld een begeleid wonen traject of verblijf binnen de Safe Group.

De Burchtgaarde is een school waar verschillen er mogen zijn en waar we geloven in verbinding.

Ons motto past daar mooi bij: *'Ieder uniek, samen één!'*

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“Ieder uniek, samen één!” Dat vinden wij belangrijk op De Burchtgaarde. Elk kind is anders en mag zichzelf zijn. We staan open voor verschillen en omarmen deze verschillen. Dit maakt ons tot het mooie collectief dat we zijn.

Op de Burchtgaarde staan we voor eigentijds, goed onderwijs waarbij we vanuit hoge verwachtingen onze leerlingen uitdagen om optimaal tot leren te komen. Uniek hierbij is dat we dit gefaseerd steeds meer aanvullen met het leren in, van en met de natuur.

Het leren in en met de natuur heeft wetenschappelijk bewezen voordelen voor kinderen hierbij valt onder andere te denken aan onderstaande voorbeelden:

Meer beweging en betere gezondheid – kinderen zijn actiever en energiever.

Dieper en betekenisvoller leren – leren door ervaren, ontdekken en doen.

Grotere betrokkenheid en motivatie – buiten prikkelt nieuwsgierigheid en plezier.

Sterkere sociale en emotionele ontwikkeling – samenwerken, zelfstandigheid en veerkracht groeien vanzelf met de natuur als bindmiddel.

Het buitenonderwijs is een van de belangrijkste pijlers van onze FONK-visie.

We zijn trots dat we in het schooljaar 2025-2026 hebben gekozen om steeds meer vanuit deze visie te werken. Dit doen we stapsgewijs en gefaseerd omdat we graag kiezen voor kwaliteit voor onze leerlingen in plaats van kwantiteit. De komende jaren groeien we uit tot een FONK-school voor de leerlingen uit de IJpelaar én de omliggende wijken. We gunnen elk kind dit mooie onderwijs.

De Burchtgaarde is een Katholieke basisschool waarin de katholieke normen en waarden onderliggend zijn aan onze omgangsvormen. Denk hierbij aan het klaarstaan voor anderen (juist voor degene die het moeilijker hebben), respect hebben voor ieder mens, gemeenschapszin en dankbaarheid. Bovenstaande zaken dragen bij aan hetgeen we als school graag willen zijn: een oefenplaats voor samenleven.

Identiteit

De Burchtgaarde is een katholieke school waar iedereen welkom is. We zijn een afspiegeling van de maatschappij en daar zijn we trots op. We streven naar respect en begrip voor elkaar met een positieve benadering. We hebben leerlingen met verschillende nationaliteiten, verschillende religies en verschillende thuisachtergronden en ervaren dit als positief voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Omdat iedereen verschillend is, is ook niemand de uitzondering en daarmee zijn onze kinderen allemaal gelijk op onze school. We besteden als school aandacht aan het internationale aspect van onze samenleving. We geloven dat het belangrijk is dat kinderen de verschillende gebruiken en gewoonten van elkaars culturen leren kennen om zodoende elkaar beter te leren begrijpen.

Samen leren, samen leven

Onze school is een plek waar kinderen met diverse achtergronden samenkomen. Deze mix aan leerlingen biedt een realistisch beeld van de samenleving en helpt kinderen zich te ontwikkelen tot actieve, betrokken burgers. Wij zien het als een kracht dat onze leerlingen ervaren dat het er bij vriendjes thuis soms heel anders aan toegaat dan in hun eigen gezin. Ze leren van elkaars verschillende meningen en religies, ontdekken dat niet iedereen hetzelfde is en ontwikkelen begrip voor elkaar.

Binnen onze school creëren we een oefenplaats voor samenleven waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Hier maken ze kennis met de basiswaarden van onze samenleving. Ons team draagt deze waarden actief uit, zodat leerlingen niet alleen leren over respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid, maar deze ook in de praktijk ervaren.

Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de veranderende maatschappij, waarin ze met en van elkaar leren en opgroeien tot respectvolle en zelfstandige burgers. Mede vanuit onze identiteit geven we vorm aan ons burgerschapsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op onze school met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat alle kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Er zijn ook combinatieklassen, zoals bijvoorbeeld de kleutergroepen. Hierbij zitten de leerlingen van groep 1 samen in de klas met de leerlingen van groep 2. In de leerjaar overstijgende groepen, waar mogelijk, zal de groep regelmatig voor instructiemomenten worden opgesplitst. In alle groepen wordt er middels bewegend leren gewerkt en worden de methodes gevolgd. We hebben voor lezen, schrijven, rekenen, taal en spelling moderne up-to-date methodes. De technische vaardigheden in lezen, taal, schrijven en rekenen worden stap-voor-stap aangeboden. Dit vraagt differentiatie bij instructie en bij verwerking in basis-, herhalings-, en zinvolle verrijkingstof. Onderwijs moet flexibel aansluiten bij het gemeten ontwikkelingsniveau en tempo van verschillende groepen kinderen. We zetten zeer regelmatig Chromebooks in bij verwerking van leerstof, maar ook om zaken op te zoeken of om werkstukken te maken. Kinderen groeien op in een digitale wereld en De Burchtgaarde draagt hier aan bij middels de juiste devices om in te zetten.

Het bewegend leren, de Energizer, de sport stimulering zowel binnen als buiten de schooltijden zijn een verrijking voor de leerlingen van de Burchtgaarde.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen/taal/woordenschat	 2 u 00 min	 2 u 00 min
rekenen/getalbegrip	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lichamelijke opvoeding	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speelwerklessen	 7 u 10 min	 7 u 10 min
Buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Overige kringactiviteiten	 4 u 20 min	 4 u 20 min

FONK-onderwijs:

Ons onderwijs krijgt vanuit de FONK-visie steeds meer een andere vorm waarbij onze leerlingen niet alleen binnen maar ook buiten leren. We maken hierin steeds bewuste keuzes waarbij we onszelf de vraag stellen hoe leerlingen een leerdoel zo effectief mogelijk eigen kunnen maken én hoe we hoge betrokkenheid kunnen stimuleren. We zoeken continu naar balans tussen een sterke focus op de basisvaardigheden én naar voldoende aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Het buitenonderwijs biedt hierin uitstekende mogelijkheden om bovenstaande zaken te combineren.

Invulling onderwijstijd groep 1/2

Jonge kinderen leren door te doen. Zij willen het liefst direct handelend aan de slag met dingen die hun interesse wekken. Zoals in onze algemene visie beschreven zien wij elk kind als een uniek persoon met een eigen karakter, vaardigheden en groeimogelijkheden. Daarbij vinden wij het belangrijk om op zoek te gaan naar de 'zone van naaste ontwikkeling'. Hier bedoelen wij mee dat het onderwijs aansluit bij de ontwikkelbehoefte van het kind. Om deze te vinden werken wij met een beredeneerd aanbod. Dit is een aanbod dat aansluit bij (bijna) alle kinderen op de Burchtgaarde. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich bevinden in een rijke leeromgeving. Kinderen leren door te spelen in bijvoorbeeld de huishoek, bouwhoek of met ontwikkelingsmateriaal.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van kinderen door dagelijks te observeren tijdens de activiteiten. De bevindingen noteren we in de evaluatieplanner van de Kleuterrevolutie. Aan het einde van de periode noteren we de gegevens in ons observatiesysteem KJJK! Wij vinden het belangrijk om de algehele ontwikkeling van de kinderen goed bij te houden. Door het gebruik van ons observatiesysteem houden we niet alleen bij welke ontwikkelingen we waarnemen, maar zien we ook meteen welke volgende stap we kunnen bieden aan het kind. Aan de hand van de observaties krijgen de kinderen 2 keer per jaar ook een rapport, in januari en in juni.

Organisatie

Iedere dag starten wij de dag met de inloop. De kinderen werken met een eigen groepje doelgericht aan de klaargelegde activiteiten. Deze zijn gekoppeld vanuit de doelen uit de doelenplanner van de periode. Tijdens het werken wisselen we af met leerkrachtgestuurde activiteiten en vrij in te plannen activiteiten middels het digikeuzebord.

Spelend leren

Waarom vinden we spelend leren zo belangrijk? Tijdens spelend leren zijn de kinderen niet alleen bezig met de leerdoelen maar ook andere ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Tijdens spelend leren zijn de kinderen niet alleen bezig met de leerstof, ook andere ontwikkelingsgebieden worden ontwikkeld. Zo worden sociale vaardigheden ontwikkeld en gedragsvaardigheden die vallen onder de executieve functies. Om deze reden bieden we binnen onze kleutergroepen veel ruimte aan de spelinitiatieven en spelbehoeften van de kinderen en stimuleren we het spel middels spelbegeleiding. We maken bewuste keuzes bij het inrichten van onze hoeken en het aanbieden van materialen. Het spel moet altijd bijdragen aan de ontwikkeling. De kinderen spelen niet alleen in de hoeken maar we bieden ook ontwikkelingsmateriaal aan. Met deze materialen bieden we nieuwe vaardigheden aan of gebruiken we het juist voor het extra inoefenen van deze vaardigheden.

Thematisch leren

Werken in thema's zorgt voor samenhang in de hoeken en activiteiten. Thematisch werken past bij de ontwikkelingsfase van een kleuter, waarbij alle zintuigen worden ingezet en een kleuter door betekenisvolle contexten de wereld steeds beter leert begrijpen. Bij thematisch werken zorgen de doelen voor de basis en dus niet het thema. Het thema is de aankleding en zorgt voor de invulling van het beredeneerd aanbod. Dit zorgt voor verbinding met passende inhoud van deze doelen in een betekenisvolle context. We vinden het belangrijk om vanuit doelen de activiteiten te bepalen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal:

In groep 3 speelt de methode Veilig Leren Lezen een belangrijke rol. Hiermee leren de kinderen letters, woorden en zinnen lezen. Er is daarbij veel ruimte voor de verschillende niveaus die bij kinderen kunnen ontstaan (differentiatie). Daarnaast wordt er met Staal Spelling gewerkt.

Vanaf groep 4 wordt er naast de methode Staal Spelling ook met Staal Taal gewerkt. De methode Staal richt zich op spelling, grammatica en woordenschat. Estafette wordt gebruikt voor technisch lezen. Estafette en Junior Einstein worden gebruikt voor begrijpend lezen. In alle groepen neemt het woordenschatonderwijs een prominente rol in, mede door de inzet van een leerkracht met specifieke kennis en opleidingen op het gebied van woordenschat.

Dagelijks worden er nieuwe woorden aangeboden en/of geoefend. Ook (voor)lezen vinden wij heel belangrijk, er zijn allerlei activiteiten rond lezen, zoals de deelname aan de nationale voorleesweek en de Kinderboekenweek. Ook gaan we wekelijks met kinderen naar onze eigen schoolbibliotheek en zijn er voor kleuters mogelijkheden om deel te nemen aan de Voorlees Express.

Rekenen

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. We werken met doelenplanners en bieden twee nieuwe rekendoelen per week aan. Er is aandacht voor getallen, hoofdrekenen en rekenbewerkingen zoals meten, tijd en geld.

Schrijven

Voor een goede schrijfontwikkeling wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de methode Pennenstreken.

De zaakvakken

Voor de wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek werken we met de methode Blink.

Verkeer

Het Brabants Veiligheidslabel ('BVL-label') wordt uitgereikt aan scholen die flink investeren in goed verkeersonderwijs, zowel in praktijk als in theorie. KBS de Burchtgaarde heeft het Bronzen BVL-label. Het BrabantsVerkeersveiligheidsLabel laat zien dat wij werken aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid. Ieder schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan verkeer door middel van diverse activiteiten op onze school, waarbij alle kinderen actief met verkeer bezig zijn. Ook doet groep 7 elk jaar mee met het theoretische verkeersexamen en groep 8 aan het praktische verkeersexamen. Er wordt vanuit een doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 met de nieuweverkeersmethode VVN van Veilig Verkeer Nederland gewerkt.

De expressieve vakken

Wij geven muzieklessen vanuit de methode 1,2,3, Zing! Er wordt veel waarde gehecht aan de creatieve vakken handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. De school wil zich hierin nog verder ontwikkelen en werkt hierbij samen met Nieuwe Veste. Zij verzorgen creatieve workshops in de klas.

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we belangrijk. We laten ons hierin informeren en inspireren door een sportcoach van Breda Actief. Tevens investeren we in bewegingsonderwijs voor peuters middels het project 'Peuter-plezier' wat in samenwerking met Breda Actief wordt aangeboden. Bij Peuter Plezier gaan peuters **9 weken** aan de slag met sportieve activiteiten. Deze lessen zijn ontworpen om kinderen van **2 en 3 jaar** spelenderwijs te laten bewegen. Iedere peuter verlaat de speelzaal met een lach! Ouders doen gezellig mee.

Sociaal Emotioneel Leren

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de methode Kanjertraining. We leren onze leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden aan in het omgaan met zichzelf en de anderen om hen heen. We bevorderen de sociale veiligheid en willen dat iedereen zich prettig voelt en zijn gericht op persoonlijke groei en ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 00 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min
Taal	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 00 min	7 u 45 min	8 u 30 min	8 u 45 min
Lezen	2 u 30 min	3 u 00 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bevordering taalgebruik	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	
Sociale redzaamheid en verkeer	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Natuur	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Geschiedenis			1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Aardrijkskunde			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min

- Leerlingen hebben in de hele basisschoolperiode recht op minimaal 7.520 uur onderwijstijd. Daar moeten scholen zich aan houden.
- Deze uren moeten worden besteed aan het geven van onderwijs.
- De school bepaalt zelf hoe ze inzichtelijk maakt dat er voldoende tijd aan onderwijs wordt besteed.
- De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, maatwerk is hierbij noodzakelijk om onze leerlingen de juiste ontwikkelkansen te kunnen geven.
- Er komen steeds meer methoden die vakken integreren zodat niet exact te achterhalen valt hoeveel tijd aan een bepaald vak besteed wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Buitenlokaal
- Aula als leerwerkplek
- Amphitheater

2.2 Het team

Op de Burchtgaarde werken we in totaal met een team van 14 collega's. We zorgen samen voor de ontwikkelingen op de school waarin ons belangrijkste streven is; gelukkige leerlingen die blijven ontwikkelen.

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt bij de leerkracht en de directe collega's.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Wij zijn een erkende opleidingsschool en ontvangt graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op school, maar wij leren ook van hen. We vinden het belangrijk om kennis samen te delen. De Pabo verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht. De Burchtgaarde stelt stageplekken ter beschikking aan studenten die deze opleiding volgen. De contacten in het kader hiervan verlopen via de schoolopleider van onze school. Daarnaast ontvangen we ook regelmatig stagiaires vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e (virtuele) school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaste en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

Mocht al het bovenstaande niet mogelijk en dus niet afdoende zijn, dan worden de ouders verzocht de eerstvolgende dag de kinderen thuis te houden. Dit is echter bij hoge uitzondering. Kinderen worden nooit op de dag zelf naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Druppeltjes van Kober*.

Pedagogische basis: "Ieder uniek, samen één!"

Op De Burchtgaarde staat het kind centraal. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt vanuit de eigen talenten, interesses, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Binnen een veilige, rijke, rustige en stimulerende leeromgeving krijgen kinderen op De Burchtgaarde de ruimte om zich optimaal te ontplooiën op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en echt zichzelf mogen zijn.

Visie op spelend en thematisch leren

Jonge kinderen ontwikkelen zich in sprongen en leren door te doen, ontdekken, ervaren en onderzoeken. Spel vormt de basis van ons onderwijs. Op De Burchtgaarde maken we bewust gebruik van spelend leren als didactische aanpak om naast de leerstof ook de executieve functies, sociale vaardigheden, creativiteit en zelfstandigheid te stimuleren.

Binnen ons aanbod hanteren wij een bewuste, evenwichtige balans tussen:

Vrij spel: Kinderen krijgen de ruimte voor eigen initiatief, fantasie en keuzes, waarbij zij leren samenspelen, overleggen en conflicten oplossen.

Begeleid spel: De leerkracht verrijkt en stimuleert het spel door mee te spelen, open vragen te stellen, materialen aan te bieden of taal toe te voegen om een volgende ontwikkelingsstap uit te lokken.

Gerichte activiteiten: Doelgerichte instructies in de (kleine) kring die aansluiten bij specifieke leerdoelen van de leerlijnen.

Wij werken thematisch op De Burchtgaarde. Hierbij vormen de doelen altijd het uitgangspunt en dus niet het thema zelf. Het thema zorgt voor de aankleding en biedt de betekenisvolle context waarin vaardigheden (taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie) in samenhang worden aangeboden.

Doelgericht werken en het Beredeneerd Aanbod:

Ons onderwijsaanbod is planmatig en doelgericht opgebouwd vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Wij werken met een beredeneerd aanbod waarin de landelijke SLO-doelen concreet worden vertaald naar de praktijk. Hierbij maken wij gebruik van de volgende bronnen en kwaliteitsinstrumenten:

- De leerlijnen en doelen van **KIJK!**
- De doelenplanner en evaluatieplanner van de **Kleuterrevolutie**

Het schooljaar is opgedeeld in 5 periodes. Binnen elke periode staan specifieke doelen centraal. Instructies voor nieuwe vaardigheden worden aangeboden in homogene kleine kringen, zodat elk kind aanbod krijgt op het eigen niveau. De dag start op De Burchtgaarde altijd doelgericht met een inloophetmoment, waarna leerkrachtgestuurde en via het digikeuzebord geplande activiteiten elkaar afwisselen.

Zicht op ontwikkeling en Kwaliteitszorg

Wij volgen en registreren de brede ontwikkeling van de kinderen systematisch en dagelijks door middel van gerichte observaties tijdens spel en activiteiten. Onze bevindingen leggen we vast in de evaluatieplanner van de Kleuterrevolutie en periodiek in het observatiesysteem KIJK!. Dit geeft ons direct zicht op de algehele ontwikkeling, het welbevinden, de onderwijsbehoeften en de noodzakelijke vervolgstappen. Twee keer per jaar (in januari en juni) ontvangen de ouders een rapport over de vorderingen.

Vroegtijdige signalering, Ondersteuning en Differentiatie

Vanaf de start brengen we de beginsituatie van elk kind zorgvuldig in kaart. Hierdoor kunnen we op De Burchtgaarde vroegtijdig signaleren en differentiëren:

Extra ondersteuning: Kinderen die dat nodig hebben krijgen een verlengde instructie, extra oefenmomenten en begeleiding in een kleine kring met aangepast materiaal of extra begeleiding tijdens het spel.

Ontwikkelingsvoorsprong: Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen verrijkingsmateriaal, complexere spelactiviteiten en verdiepende onderzoeksvragen die aansluiten bij hun niveau.

Rijke Fysieke Leeromgeving

Onze lokalen zijn ingericht als een rijke, betekenisvolle leeromgeving met diverse hoeken (zoals de huishoek, bouwhoek, themahoek, ontdekhoek en reken-/lees-schrijfhoek). Materialen en hoeken worden doelbewust gekozen en aangepast aan het actuele thema om spel uit te lokken, interactie te stimuleren, de taalontwikkeling te bevorderen en de zelfstandigheid te vergroten.

Doorgaande lijn naar Groep 3

Om een herkenbare, veilige en zorgvuldige overgang van groep 2 naar groep 3 te waarborgen, hanteren wij een sluitende doorgaande lijn. Dit realiseren we door structurele samenwerking tussen leerkrachten, een warme

overdracht van gegevens, afstemming van onderwijsbehoeften en gerichte observaties door zowel de leerkracht van groep 3 als de intern begeleider volgens het overgangsprotocol.

Educatief Partnerschap met Ouders

Wij beschouwen ouders en verzorgers als essentiële partners in de ontwikkeling van het kind. Een open communicatie en goede samenwerking tussen thuis en school versterken het welbevinden. We betrekken ouders via ouder- en rapportgesprekken en korte contactmomenten. Na schooltijd zijn ouders op De Burchtgaarde altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht.

Integratie FONK-onderwijs

Als school werken wij vanuit de visie van Fonk, waarbij welbevinden, betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan. Wij geloven dat kinderen optimaal tot leren komen wanneer zij zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn en keuzes kunnen maken binnen hun eigen leerproces. De leerkracht acteert hierbij coachend en stimulerend. Onderdeel van het FONK-concept op De Burchtgaarde is het structureel inzetten van buiten leren. Instructies en activiteiten worden regelmatig in de buitenlucht aangeboden om beweging, ontdekking en samenwerking extra te stimuleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Thema Geluk

- Behouden en uitbreiden van het Vignet Gezonde School (Sport & Bewegen en Welbevinden).
- Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn rondom voeding, moestuinieren en natuurbeleving vanuit de FONK-visie.
- Vergroten van kansengelijkheid door een rijk aanbod op het gebied van sport, talentontwikkeling en brede vorming.
- Schoolbreed aandacht voor welbevinden, gezondheid, werkgeluk en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen én medewerkers.
- Plusaanbod toegankelijk maken voor leerlingen van groep 1 t/m 8 op basis van onderwijsbehoeften.

Thema Onderwijs van vandaag voor morgen

- Talentontwikkeling structureel zichtbaar maken in onderwijs, gesprekken en aanbod (inrichtingen atelier, uitbreiden aanbod Breda Ontdekt!)
- Versterken van basisvaardigheden door EDI, nieuwe taal- en rekenmethodes, NT2-aanbod en didactische kwartiertjes.
- Bewegend leren structureel inzetten ter ondersteuning van motivatie, automatiseren en betrokkenheid.
- Stapsgewijs ontwikkelen richting FONK-school met aandacht voor natuur, bewegen, brede ontwikkeling en inclusiever onderwijs.
- Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit vanuit data, analyses en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team.
- Traumasensitief en inclusiever onderwijs verder ontwikkelen passend bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Thema Partnerschap

- Ouders versterken als educatief partner van de school vanuit gelijkwaardigheid en co-creatie.
- Versterken van ouderbetrokkenheid door inloopmomenten, kennismakingsgesprekken en samenwerking met de ouderraad.
- Actieve inzet van de brugfunctionaris om kansenongelijkheid te verkleinen en verbinding te leggen tussen school, thuis en omgeving.
- Leerlingen actief betrekken bij schoolontwikkeling via een zichtbare en betekenisvolle leerlingenraad.
- Samenwerken met externe partners, scholen en instanties vanuit het inclusieve gedachtegoed "thuis nabij onderwijs".
- Ontwikkelen als professionele leeromgeving en erkende opleidingsschool.

Thema Bewust omgaan met je omgeving

- Structureel aandacht voor mediawijsheid en kritisch omgaan met sociale media en informatiebronnen.
- Ontwikkelen van een groen schoolplein en natuur-geïnspireerde leeromgeving passend bij de FONK-visie.
- Leerlingen actief laten leren in en van hun omgeving via onderzoekend leren, moestuinieren en buitenonderwijs.

Burgerschap;

- Burgerschap structureel verankeren in beleid, kwaliteitskaarten en werkgroepen, keuze maken in burgerschapsmethode gekoppeld aan de FONK-visie
- Leerlingen leren actief deel te nemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en elkaar.
- Vergroten van inclusie en maatschappelijke betrokkenheid door samenwerking met de wijk, buurtbewoners en SO Het Kasteel.
- Aandacht voor democratisch handelen en leerlingparticipatie via de leerlingenraad.
- Bewustwording creëren rondom verkeersveiligheid, zwerfafval, natuur en samenleven in de wijk Ijpelaar, onder andere door het participeren in de wijkdeal met de gemeente Breda

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken continu aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Op onze school willen wij weten wat werkt, gaan in dialoog over onszelf met de ander, investeren in onze medewerkers, delen onze successen, denken in oplossingen, gaan uit van gedeeld eigenaarschap en vinden “om te weten, moet je ook iets meten”. Succesfactoren worden binnen en buiten INOS gedeeld, zodat andere scholen en leerkrachten hierdoor geïnspireerd worden. Vanuit onze overtuiging dat onze professionals hét verschil maken, worden zij vanuit eigenaarschap hierbij betrokken.

De KwaliteitWijzer

Met behulp van de KwaliteitWijzer (een zelfevaluatie) brengen we de kwaliteit van het primaire proces (het lesgeven) in kaart. Dit doen we door middel van het uitvoeren van een audit. Hierbij lezen-horen-en-zien we welke factoren een rol spelen bij successen en waar mogelijke verbeterpunten liggen. Samen met het team werken we vervolgens aan de eventuele verbeterpunten die in de rapportage staan door: plan van aanpak te ontwikkelen en uit te voeren, tijdspad op te stellen en successen te delen. De opbrengsten bespreken we en worden gebruikt in ons cyclisch verbeterproces.

Professionalisering team

De professionalisering van de medewerkers hangt samen met de doelen uit het INOS Koersplan en het eigen schoolkoersplan van de school. Medewerkers vinden het vanzelfsprekend zich te blijven ontwikkelen en elkaar daarbij te inspireren, regie te voeren op de eigen ontwikkeling en te leren van en met elkaar. Voor komend schooljaar zijn de volgende professionalisering thema's gepland: doelgericht werken spelling, FONK-onderwijs, traumasensitief werken.

INOS Kwaliteitskaart:

Alle belangrijke beleidsplannen, kwaliteitskaarten evaluaties en overige belangrijke documenten op stichtingsniveau en op schoolniveau zijn opgenomen in de INOS Kwaliteitskaart. Dit maakt het terugvinden van deze belangrijke informatie niet alleen praktisch, maar het stimuleert ons ook om van andere scholen te leren. Dit sluit aan bij hetgeen we binnen onze stichting nastreven, leren van én met elkaar.

Kbs De Burchtgaarde

Wij hanteren een intern systeem van kwaliteitszorg en een vier jaarlijkse externe kwaliteitsaudit door collega's van andere INOS-scholen;

Wij voeren klassenconsultaties uit en leren van en met elkaar wordt gefaciliteerd.

Wij analyseren twee keer per jaar de toets resultaten van onze leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Dit doen we middels 'Leren van Data' waarbij de uiteindelijke analyse met beschreven interventies wordt gebruikt door de kwaliteitsgroepen om verdere stappen te zetten in onze onderwijskwaliteit.

Wij werken planmatig met kwaliteitsgroepen die aangestuurd worden door een coördinator.

Wij voeren tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Wij werken planmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren twee keer per jaar hierover aan het bestuur(INOS).

Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school.

Ieder jaar wordt er in de maand juni geëvalueerd en een nieuw jaarplan opgesteld. De tussentijdse evaluaties worden tweemaal per jaar gedaan in een werk-ontwikkeloverleg en de Marap gesprekken met het CvB.

Vijf kernvragen

In de manier waarop we lesgeven en doorgaande lijn binnen de school creëren zijn er voor ons vijf kernvragen die daarbij leidend zijn:

1. Doen we de goede dingen ? Maken we als team de juiste keuzes qua methodes en methodieken, doorlopen we daartoe het juiste proces ? Is er een doorgaande lijn binnen de school bijvoorbeeld m.b.t. de manier waarop we het zelfstandig werken inrichten ? Deze zaken komen in team-werkoverleggen aan bod en dit koppelen we terug in o.a. de MR
2. Doen we de dingen ook goed ? Zijn de kinderen en ouders tevreden over het onderwijs wat we geven? De lessen, de activiteiten, de excursies, het groepsdoorbrekend werken tussen twee leerjaren ?
3. Hoe weten we dat ? Hiervoor wordt jaarlijks een ouder- en leerling tevredenheidsenquête ingevuld. Daarnaast wordt dit regelmatig nagegaan bij de leerlingen zelf. Ook in de leerlingenraad en de MR is dit een terugkerend onderwerp van

gesprek.

4. Vinden anderen dat ook ? Ouders en de Inspectie van het Onderwijs zijn tevreden over de school. In de oudertevredenheidsenquête blijkt het merendeel van de ouders tevreden te zijn. De IvhO waardeert het pedagogisch klimaat binnen de school en koppelt daar het predicaat 'goed' aan.

5. Wat doen we met die wetenschap ? We borgen en consolideren de goede aspecten van ons onderwijs en blijven ons verbeteren of vernieuwen. Het basisonderwijs is dynamisch. Altijd in beweging, altijd op zoek naar nieuwe vormen en Doelen in het schoolplan Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Dat willen wij op De Burchtgaarde ook: meegaan in de ontwikkelingen van de 21-e eeuw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle vestigingen van scholen binnen het samenwerkingsverband aanwezig zijn. Het samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast en neemt dit op in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Scholen kunnen de beschrijving van de basisondersteuning uit het ondersteuningsplan overnemen in de schoolgids of verwijzen naar de beschrijving in het ondersteuningsplan. Het moet in alle gevallen voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen duidelijk zijn wat er onder de basisondersteuning valt. [Link](#) naar ondersteuningsplan RSV.

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Uitleg

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - o De eerste vaststelling van het OPP
 - o De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - o Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De Rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator

KBS de Burchtgaarde is een reguliere basisschool met een multiculturele populatie.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen kennis en vaardigheden. We werken hiertoe met methoden die differentiatie mogelijk maken en de basisvakken worden op minimaal drie niveaus aangeboden, waarbij ook groepsdoorbrekend gewerkt kan worden. Wanneer er binnen de drie niveaus nog een extra ondersteuningsvraag blijft bestaan, is er de mogelijkheid ook ondersteuning buiten de groep te realiseren. Hieraan zitten echter wel organisatorische grenzen, waardoor soms keuzes gemaakt moeten worden wie wel en wie niet aan bod komt voor deze begeleiding. Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, brengen we de ondersteuningsvraag van het kind in beeld, waar nodig met hulp van externe deskundigen. Soms resulteert dit in een arrangementsaanvraag bij het regionaal samenwerkingsverband, waardoor we middelen ter beschikking krijgen om het kind met zijn specifieke ondersteuningsbehoefte te helpen. Soms resulteert dit in een plaatsing S(B)O. In deze processen hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Op Kbs de Burchtgaarde bieden we extra taalondersteuning aan kinderen en volwassenen met een taalachterstand. De goede samenwerking met de voorschool maakt dat we onze leerlingen al van jongs af aan extra taalaanbod kunnen geven en zorgt voor een soepele doorstroom naar onze school. In de groepen 4,5 en 6 wordt het taalonderwijs versterkt, deze leerlingen krijgen extra taalondersteuning. Dit wordt mogelijk gemaakt door subsidiegelden van de gemeente Breda. Op Kbs de Burchtgaarde wordt aan volwassenen op diverse niveaus taalles gegeven door leerkrachten en vrijwilligers.

Vanaf schooljaar 2026-2027:

Stevig Lokaal Team

Onze school werkt samen met het Stevig Lokaal Team (SLT), te weten WIJS!Breda. Jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en een op groeigerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs. Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding

en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats. Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Aan onze school is een vaste medewerker van WIJS!Breda gekoppeld. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer gecertificeerd

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kijken wij samen met ouders, leerkracht en ondersteuners naar wat passend is. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen onder andere met behulp van Kindbegrip en gebruiken deze gegevens om vroegtijdig te signaleren en passende begeleiding te bieden. Hierbij kunnen we ondersteuning inzetten vanuit de leerkracht, intern begeleider, coördinator sociale veiligheid en, indien nodig, externe partners. Samen werken we aan een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen onze school besteden wij veel aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en het ontwikkelen van een positieve leerhouding. Daarbij hameren wij dagelijks op rust, duidelijkheid en structuur binnen de school en in de groepen. Ook tijdens de buitenspeelmomenten zorgen vaste leerkrachten voor begeleiding en voorspelbaarheid voor de leerlingen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen onder andere met behulp van observaties, gesprekken en gegevens uit Kindbegrip. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken wij samen met ouders en betrokken professionals naar wat passend is. Daarnaast zijn wij voornemens om ons schoolbreed traumasensitief te scholen, zodat wij nog beter kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen op het gebied van gedrag en welbevinden.

Binnen de school beschikken wij tevens over een time-out huisje waar leerlingen preventief gebruik van kunnen maken wanneer zij merken dat zij minder goed in hun vel zitten of spanning ervaren. Het doel hiervan is om leerlingen te leren signaleren wat zij voelen, tijdig tot rust te komen en escalaties te voorkomen. Zo werken wij samen aan een veilige, rustige en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoach Breda Actief
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Gedurende het gehele schooljaar is er elke vrijdag een sportcoach aanwezig.

We zetten bewust een vakdocent bewegingsonderwijs in om de lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren.

Met FONK-onderwijs stimuleren wij de lichamelijke ontwikkeling van kinderen op een actieve en plezierige manier. Door gevarieerde bewegingsactiviteiten werken leerlingen aan hun motorische vaardigheden, coördinatie, balans en lichaamsbewustzijn. Daarnaast draagt FONK bij aan meer zelfvertrouwen, samenwerking en plezier in bewegen. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat bewegen gezond, leuk en waardevol is voor hun totale ontwikkeling.

Door het afnemen van een MQ-scan krijgen wij inzicht in de motorische ontwikkeling en bewegingsvaardigheden van alle leerlingen. Hierdoor kunnen we vroegtijdig signaleren welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motoriek, balans, coördinatie of zelfvertrouwen in bewegen. De resultaten helpen ons om het bewegingsonderwijs beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen en dragen bij aan een gezonde, actieve en positieve ontwikkeling van ieder kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie blijft dat plaatsing op de Burchtgaarde moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Op de Burchtgaarde werken we samen met verschillende zorgpartners binnen het SLT.

We hebben structureel overleg waarin risico leerlingen worden besproken. Ook hebben we structureel overleg met de VVE voorziening in onze school. Onze ambitie is het vergroten van kansengelijkheid door actief samen te werken met kinderopvang, voor-en voerschoolse educatie en andere belangrijke partners rondom de leefwereld van het kind en gezin. We onderzoeken de mogelijkheden van integrale vroeghulp. Dit met als doel om tijdig een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Zodat wij de best passende interventies kunnen inzetten op verschillende ontwikkelgebieden; motoriek, spraak/taalontwikkeling, gedrag enz.

Door de komst van het FONK-onderwijs naar onze locatie hebben we een breder aanbod wat meer passend kan zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief worden betrokken bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

Om de goede ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen te behouden en waar nodig of mogelijk te verbeteren gaan we het komende schooljaar aan de slag :

- Om alle kinderen met een ondersteuningsbehoefte te bedienen en meer vorm te geven aan inclusief onderwijs. Dat kan bijvoorbeeld voor kinderen met dyslexie middels remedial teaching (RT) in de groep of door een speciale leerkracht die daar voor ingezet wordt. Door kinderen met meer - en hoogbegaafdheid te laten deelnemen in de plusklas. Door taalzwakke kinderen extra woordenschat aan te leren via het Taalatelier in samenwerking tussen de intern begeleider (IB-er) en docenten van De Nieuwe Veste.
- Werken we met doelenplanners om zo goed zicht te houden in welke doelen al beheerst zijn en welke nog aandacht nodig hebben.
- Tot slot willen we de (misschien wel verborgen) talenten van kinderen ontdekken en ontwikkelen.

Overgaan en doubleren

In principe volgt een leerling ongeveer acht jaren onderwijs bij ons op school. Als alles goed verloopt, gaat het kind elk schooljaar verder naar een hoger leerjaar. Maar het kan voorkomen dat de ontwikkeling van een kind tijdelijk stagneert, of dat er oorzaken zijn waardoor het ontwikkelingstraject langzamer verloopt. Er wordt niet alleen naar de leerontwikkeling gekeken, maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling. Om daar op in te spelen, kan het voorkomen dat de groepsleerkracht het advies geeft dat een kind een jaar langer in een bepaalde groep blijft. De uiteindelijke, door de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur genomen beslissing, wordt altijd genomen in overleg met de ouders en bij voorkeur in de maand mei. In incidentele gevallen kunnen er omstandigheden zijn waardoor dit pas later definitief besloten wordt.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool. We gebruiken de Kanjertraining als middel in het anti-pestprotocol.

Voor meer informatie : bekijk ons anti-pestprotocol op [Vensters.po](https://vensters.po)

Op school hanteren we een aantal afspraken die ons helpen om er voor de leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers een fijne school van te maken:

- De leerlingen worden buiten opgehaald door de leerkracht en bij het naar beneden lopen ook naar buiten gebracht door de leerkracht. Dit geldt voor alle momenten van de dag.
- We spreken elkaar d.m.v. de kanjerafspraken: - We vertrouwen elkaar - We helpen elkaar - We werken samen - We hebben plezier - We doen mee

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VenstersPO, zoals vastgesteld binnen INOS (Stichting Katholiek Onderwijs Breda).

Binnen deze leerling-tevredenheidsmeting worden vragen gesteld over de volgende drie onderwerpen:

1. Ervaren sociale, psychische en fysieke veiligheid.
2. Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid.
3. Het welbevinden van de leerlingen.

Oudertevredenheid 2023:

Begin januari 2023 hebben we de oudertevredenheidsenquête opgezet. 65 van de 70 bevroegde ouders hebben de enquête ingevuld en dat is 93%. De hoge respons heeft vooral met de betrokkenheid van de ouders te maken en de reminders die verstuurd zijn via Parro, de nieuwsbrief en Parnassys. Dit jaar hebben we een 7,5 gekregen van de ouders, we zijn blij dat we dit resultaat vast kunnen houden. De aandachtspunten nemen we mee en gaan we mee aan de slag om dit resultaat te behouden en wellicht te verhogen.

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique Bakx	monique.bakx@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther van Gent	esther.vangent@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Esther van Gent	esther.vangent@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het kader van ouderbetrokkenheid, burgerschapsvorming en het voorbereiden van onze kinderen op de toekomstige maatschappij, worden ouders betrokken bij het onderwijs aan hun eigen kind en dat van alle andere kinderen binnen de school.

Ouders zijn partner in het organiseren van diverse activiteiten binnen onze school. Hierbij valt te denken aan vieringen, maar ook de Burchtgaarde-dag wordt door enthousiaste ouders georganiseerd. We maken hierbij dankbaar gebruik van de aanwezige talenten en ervaren dat we samen tot mooie dingen voor onze leerlingen kunnen komen.

De mening van onze ouders en verzorgers telt. We staan open voor feedback en bevragen onze ouders jaarlijks via een oudertevredenheidsonderzoek. Dit doen we om te ontdekken waarin we al sterk zijn als school, maar ook om te ontdekken waarin we nog stappen kunnen zetten.

De gehele ouderpopulatie wordt vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. Dit is het overlegorgaan waarin ouders en personeel een bijdrage leveren aan het te voeren en te ontwikkelen beleid van de school. Samen vergaderen zij over onderwerpen zoals het koersplan, de schoolgids, het vakantierooster. De medezeggenschapsraad heeft niet alleen een controlerende functie, maar denkt ook actief mee om de juiste koers te bepalen bij ontwikkelingen en vernieuwingen.

Op Kbs de Burchtgaarde voelen kinderen, ouders en school zich samen verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. We doen het samen! We versterken elkaar en vinden elkaar in de ambitie dat we het beste willen voor kinderen. Met ouderbetrokkenheid beogen we een betere, veilige wereld voor het kind/de leerling, de ouders ende school. Deze betrokkenheid willen we bereiken door:

- De ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal te stellen
- De drempels te verlagen (momenten van ontmoeting)
- Elkaar serieus te nemen
- Elkaar te vertrouwen
- Goed met elkaar te communiceren (duidelijk, direct, luisteren en verstaan)

Tweemaal per jaar staan de ouder-kindgesprekken gepland waarbij de leerlingen en hun ouders met de leerkracht in gesprek gaan over hun ontwikkeling. Leerlingen geven aan wat ze al goed kunnen, wat ze willen leren en wat of wie ze daar bij nodig hebben. Leerlingen zijn in deze gesprekken een belangrijke gesprekspartner. Aan het begin van ieder schooljaar is er een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkrachten.

Naast de vooraf geplande gesprekken met onze leerlingen staat ons team altijd klaar om vaker over de ontwikkeling van het kind in gesprek te gaan. Indien wenselijk sluit de intern begeleider of de brugfunctionaris aan bij deze gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie loopt via de applicatie 'Parro'.

Hierop is alle benodigde informatie te vinden zoals de jaarkalender, nieuws uit de groepen of schoolnieuws.

Via dit platform kunnen ouders zich inschrijven voor gesprekken, maar wordt er ook gezocht naar hulp voor activiteiten.

We kiezen bewust om via één platform te communiceren richting ouders en verzorgers.

Te laat komen

Het is voor uw kind, de klas en de leerkracht storend als kinderen te laat binnen komen. Zorg er daarom voor dat uw kind op tijd aanwezig is. Te laat komen wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Komt uw kind noodzakelijkerwijs te laat, zorg dan dat het zo weinig mogelijk stoort, door uw kind alleen en rustig de klas in te laten gaan.

Afmelden

Als uw kind door omstandigheden niet naar school kan, dient u dit vóór 8.30 uur te melden. Wanneer kinderen niet worden afgemeld, neemt de school contact met u op, zodat wij weten of uw kind veilig thuis is. Als uw kind ziek is geweest hoeft u hem of haar niet beter te melden, behalve wanneer uw kind zelfstandig naar school komt. Dan vragen we u om uw kind beter te melden. Zo weten we zeker dat uw kind op school hoort te zijn. Dit kan telefonisch of via de Parro-app.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze website.

Communicatie met ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Klachtenregeling

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken gaan een heleboel dingen goed en er gaat ook wel eens wat mis. Wij vinden het in beide gevallen belangrijk van u te horen. Onderwijs en opvoeding gaan immers hand in hand. Voorop staat voor ons het onderhouden van de relatie leerkracht – ouder – kind en eerlijke open communicatie. Daarom op deze plaats ook de uitnodiging om onze medewerkers het ook te vertellen als iets goed gaat, waar u tevreden over bent en wat u en uw kind gelukkig maakt.

Klachtenregeling

Een klacht willen we graag oplossen. We willen er ook graag van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op onze scholen omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Klachtenregeling INOS. Hiervoor verwijst ik u graag naar de website: <https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>

De externe vertrouwenspersoon:

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot

maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

06 81538337

Ilse Oerlemans

ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We streven naar betrokkenheid van ouders op diverse manieren. We houden hier zoveel mogelijk rekening met de verschillende talenten en vaardigheden die ouders bezitten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

De school wordt ondersteund door een actieve en enthousiaste Ouderraad (OR). In samenwerking met de leerkrachten organiseren we activiteiten voor en met de kinderen. Bijvoorbeeld: een sportdag, het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, carnaval, de avondvierdaagse en de Burchtgaardedag. Om deze activiteiten goed te laten verlopen is het natuurlijk prettig als er voldoende ouders kunnen helpen (ook omdat het gewoon gezellig is). Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten en de oproepen om mee te helpen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

-U kunt telefonisch onze school bereiken op telefoonnummer 076-5650828

-Via de Parro schoolapp

-Buiten de schooltijden kunt u e-mailen naar kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden door een verlofformulier compleet en tijdig in te dienen.

Het ophalen van dit formulier kan bij de administratief medewerker van onze school, juf Monique Bakx.

Let op: we houden ons hierbij aan de regels die landelijk gelden voor het toekennen van verlof. Het verlof kan enkel worden toegekend bij een compleet en tijdig ingediend verzoek door de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom op Kbs de Burchtgaarde. Plaatsing op Kbs de Burchtgaarde moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op de [INOS website](#).

4.5 Extra informatie

Breda Ontdekt!

Met Breda Ontdekt! kunnen leerlingen meedoen aan een leuk en gevarieerd aanbod van tussen- en naschoolse activiteiten. Zo ontdekken ze op een actieve manier waar hun talenten liggen en wat hen blij maakt. Het aanbod varieert van sport, dans en theater tot natuur, techniek en koken. Tijdens de activiteiten leren kinderen samenwerken, groeit hun zelfvertrouwen en krijgen ze de kans om nieuwe talenten te ontdekken. De activiteiten vinden plaats op school of in de directe omgeving. De school houdt ouders en leerlingen op de hoogte van het aanbod en verzorgt de inschrijvingen.

Rookbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst.

Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden.

Sponsoring op de scholen van INOS

T.a.v. sponsoring komt er een INOS Kansengelijkheidsfonds, dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In het schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren, gaat het bedrag naar het INOS Kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kanselijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroten. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons reken- en spellingonderwijs werken wij doelgericht volgens de werkwijze van GGO (Gewoon Goed Onderwijs). Dit betekent dat we onderwijs aanbieden vanuit duidelijke leerdoelen die zichtbaar zijn voor leerlingen en leerkrachten. Met behulp van doelenplanners brengen we in kaart welke doelen aangeboden worden, welke leerlingen extra instructie of uitdaging nodig hebben en hoe we hier planmatig op inspelen.

Door cyclisch te werken — plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen — houden we zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kunnen we ons onderwijs gericht afstemmen op wat een groep of leerling nodig heeft. Hierbij maken we gebruik van effectieve instructie volgens het EDI-model en werken we gezamenlijk aan hoge betrokkenheid, eigenaarschap en optimale leeropbrengsten.

De meerwaarde van doelgericht werken met doelenplanners is dat leerlingen beter inzicht krijgen in wat zij leren, waarom zij dit leren en wat zij nog nodig hebben om verder te groeien. Door duidelijke doelen centraal te stellen, ontstaat er meer structuur, eigenaarschap en betrokkenheid bij het leerproces.

Daarnaast kunnen leerkrachten sneller signaleren welke leerlingen extra ondersteuning, herhaling of juist verdieping nodig hebben. Hierdoor sluit het onderwijs beter aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en ervaren kinderen vaker succeservaringen. Dit draagt bij aan meer zelfvertrouwen, motivatie en betere leerresultaten op het gebied van rekenen en spelling.

De informatie in deze doelenplanners zijn naast de toetsgegevens en observaties houvast voor het bieden van extra ondersteuning, waarbij dit buiten de basisondersteuning altijd in overleg gaat met de intern begeleider.

Twee keer per jaar worden de onafhankelijke toetsen afgenomen (CITO Leerling in Beeld). De toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de analyses passen wij ons onderwijs aanbod aan op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat kan op individueel leerling niveau, maar ook op groepsniveau. De toetsen worden in groepsbesprekingen tussen Intern Begeleider(IB-er) en betreffende groepsleerkracht besproken. De uitkomst van dit gesprek leidt tot een groepsplan / handelingsplan die in de weekplanning wordt meegenomen door de leerkrachten.

Tevens zoomen wij tweejaarlijks in op de resultaten voorkomend vanuit Leerling in Beeld, hierbij maken wij twee maal per jaar het document "Leren van Data". In dit document zijn de opvallendheden (inclusief interventies) op groepsniveau te vinden. Tevens zijn er interventies beschreven welke op schoolniveau aandacht nodig hebben. Deze worden door de diverse werkgroepen (aangestuurd door de taalcoördinator en de rekencoördinator) meegenomen in hun jaarplannen. De doelen uit de jaarplannen worden steeds tijdens tweewekelijkse vergaderingen gemonitord, ingebracht of geborgd. Zo werken we steeds met kleine stapjes aan onze onderwijskwaliteit, blijven we hierover in gesprek en zorgen we ervoor dat de extra stappen steeds behapbaar blijven. Wanneer we met elkaar afstemmen dat een interventie waardevol is om structureel te verankeren in ons onderwijs wordt dit aangepast op de kwaliteitskaart.

Binnen de Samenwerkende Organisatorische Eenheid Jacinta-Rosmolen-Burchtgaarde wordt 'Leren van Data' tijdens een intervisiemoment tussen directeurs en IB-ers besproken, dit om elkaar te ondersteunen, mee te denken en een kritische blik te blijven houden op elkaars onderwijskwaliteit en ontwikkeling.

Binnen INOS worden deze documenten geanalyseerd door diverse collega's waarna er ook vanuit hier nog objectieve feedback volgt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

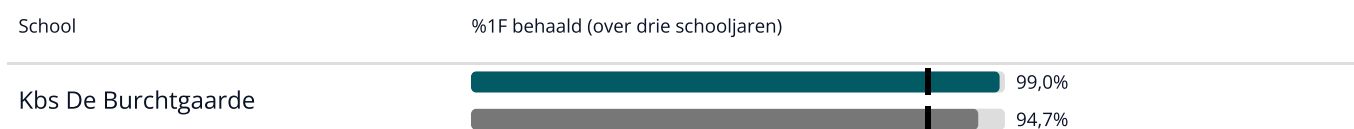
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

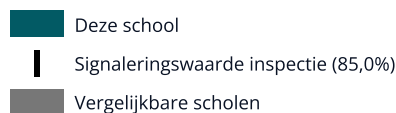
Sinds schooljaar 2020-2021 zijn we op school overgestapt van de Cito eindtoets, naar de AMN eindtoets. De AMN Eindtoets onderscheidt zich van andere toetsen op verschillende vlakken. Zo is de AMN Eindtoets volledig digitaal, adaptief op itemniveau en heeft de toets een bladerfunctie. De leerling kan dus vooruit- en terugbladeren. Doordat de AMN Eindtoets adaptief op Itemniveau is, worden onnodig moeilijke vragen voor leerlingen vermeden. De unieke mogelijkheid om in een adaptieve toets vooruit en terug te bladeren zorgt er voor dat een leerling niet bij een vraag blijft hangen. Deze opties voorkomen stress bij de leerlingen en maken de doorlooptijd van de eindtoets een stuk korter.

Naast de eindtoets voor groep acht maken we ook gebruik van AMN Aansluiting PO-VO. Dit is een digitaal, psychologisch assessment voor leerlingen van groep zeven. Het geeft inzicht in wat een leerling heeft geleerd met betrekking tot taal en rekenen, de vaardigheden. Daarnaast geeft het ook inzicht in welke aanleg de leerling van nature heeft: de capaciteiten. Om een zo objectief en betrouwbaar mogelijk beeld te geven wordt elke leerling vergeleken met een brede landelijke groep leeftijdsgenoten (de referentiegroep). Onderzoek laat zien dat persoonlijkheid van een leerling op z'n minst zo belangrijk is om goede resultaten te behalen als capaciteiten en vaardigheden. Aansluiting PO-VO onderzoekt daarom naast capaciteit en vaardigheid óók gedrag, houding en interesses.

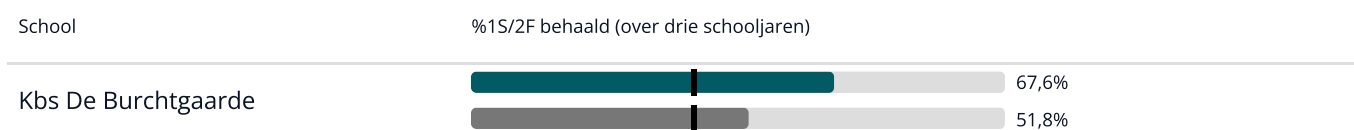
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



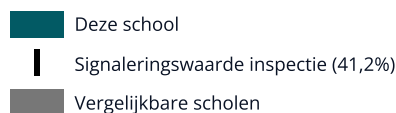
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

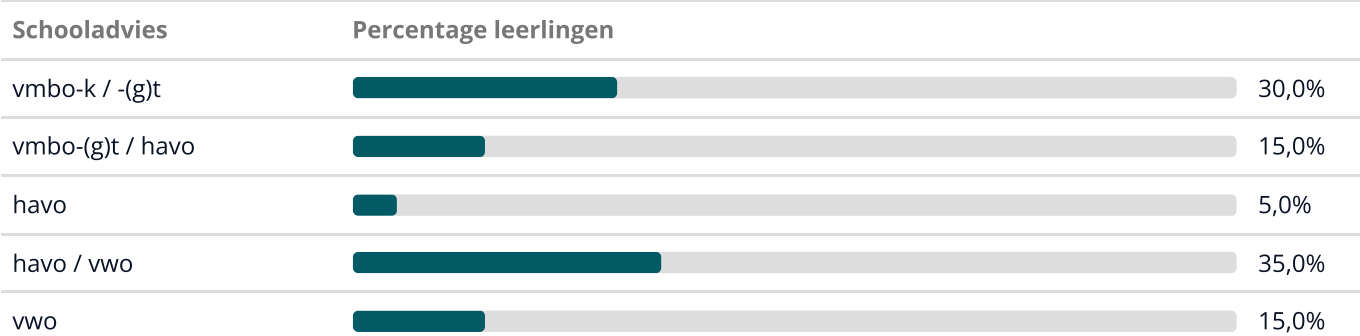
We streven ernaar dat alle leerlingen krijgen op De Burchtgaarde een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs. Daarbij vinden wij kansengelijkheid belangrijk: we kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar vooral naar de totale ontwikkeling, talenten, mogelijkheden en groei van een leerling gedurende de basisschoolperiode. We stimuleren leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen en bieden begeleiding die aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig advies. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen schooljaren heeft laten zien. Hierbij worden methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen, observaties, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen om tot een zorgvuldig en passend advies te komen. In groep 8 ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Na de kerstvakantie in groep 7 informeren wij leerlingen over de verschillende niveaus en scholen binnen het voortgezet onderwijs. Ouders en leerlingen ontvangen daarnaast informatie over open dagen en kennismakingsactiviteiten. Om leerlingen goed voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs bezoeken de groepen 8 jaarlijks onder schooltijd verschillende scholen in Breda. Ook besteden we in de klas aandacht aan het schoolsysteem, talentontwikkeling en het maken van passende keuzes.

Waar nodig vinden aanvullende individuele of driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en leerkracht om samen tot een passende

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Binnen onze school beschouwen we het begeleiden van kinderen in hun brede ontwikkeling als onze kerntaak. Sociale veiligheid, het welbevinden van de leerlingen en een positief pedagogisch klimaat vormen hiervoor de basis. Als gecertificeerde Kanjerschool werken wij structureel met de methode en de vijf basisafspraken van de Kanjertraining. Deze gedragsverwachtingen hangen zichtbaar in het gebouw en staan periodiek extra centraal. Daarnaast monitoren we de sociale verhoudingen en het sociaal-emotionele welzijn van de leerlingen nauwgezet via KIJKI!, Kindbegrip en sociogrammen.

Onze visie op sociale opbrengsten sluit direct aan bij de behoefte van ieder kind om zich welkom, gerespecteerd en emotioneel veilig te voelen. We richten ons op het vergroten van het zelfvertrouwen en het stimuleren van persoonlijke en sociale competenties. In onze dagelijkse omgang maken we een strikt onderscheid tussen de persoon en het gedrag van een leerling. Door bijvoorbeeld te vragen welke Kanjerpet een kind op heeft, bespreken we het gedrag op een oplossingsgerichte wijze, zonder dat het kind zich als persoon afgewezen voelt.

Tegelijkertijd vraagt dit om gerichte aandacht op specifieke gebieden. We zetten actief in op het voorkomen en aanpakken van pestgedrag via ons anti-pestprotocol en de inzet van een coördinator sociale veiligheid. Ook buiten de lessen om zorgen we voor rust en veiligheid; we surveilleren actief tijdens de pauzes en hebben het schoolplein opgedeeld in verschillende activiteitenzones om conflicten te voorkomen. Aan het begin van het schooljaar investeren we extra tijd in een positieve groepsvorming en het creëren van een veilige, gezamenlijke basis binnen de klassen.

Om deze doelen te bereiken is een gestructureerde aanpak noodzakelijk. Al onze groepsleerkrachten zijn in het bezit van een Kanjerlicentie, wat zorgt voor een uniforme uitrol van de methodiek. In onze aanpak maken we een helder onderscheid tussen onvermogen en onwil; waar onvermogen vraagt om extra pedagogische begeleiding en leertijd, stellen we bij onwil duidelijke grenzen. Tot slot registreren we incidenten in ParnasSys. De coördinator sociale veiligheid analyseert deze gegevens elke twee maanden om direct te beoordelen of voor specifieke leerlingen een individueel begeleidings- of ondersteuningstraject nodig is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school is een school waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de basisvakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Wij bieden lessen sociaal emotioneel leren aan vanuit Kanjer.

Uitgangspunt:

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school zijn de programma's Kanjer en de pedagogische standaard. Dit richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Algemeen doel sociale veiligheid: Onze school is een school waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. We streven naar een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich vrij en onbedreigd voelen; waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel onbelemmerd kunnen ontwikkelen en waarin leerlingen zich beter kunnen focussen op de leertaken.

Schoolafspraken en klassenregels / klassenafspraken zijn tot stand gekomen tussen team - kinderen - ouders. We hebben voor de Kanjer methode gekozen, omdat deze werkwijze het beste bij onze school past. We nemen hier iedereen in mee die bij de school betrokken is. Dus ook de Kober Kinderopvang medewerkers gaan mee in het proces vanuit de Kanjermethode.

Om alles goed te monitoren gebruiken we de observatiesystemen van Kijk (voorschool en groep 1/2) en vanaf schooljaar 2023-2024 het instrument sociaal emotioneel leren van Leerling in Beeld. Daarnaast nemen we in de groepen 6,7 en 8 jaarlijks het tevredenheidsonderzoek m.b.t. de sociale veiligheid af. De resultaten worden jaarlijks besproken op groepsniveau en in teamverband en vertaald, indien nodig, naar verbeteractiviteiten. Deze worden meegenomen in de jaarplanning. Daarnaast worden de resultaten van het leerling-tevredenheidsonderzoek in de groep en met de leerlingenraad besproken. Een keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek bij ouders afgenomen. Ook die resultaten kunnen aanleiding geven tot verbeteractiviteiten op het gebied van de sociale opbrengsten. De uitkomsten van de diverse tevredenheidsonderzoeken kunt u terugvinden op www.scholenopdekaart.nl.

6 Schooltijden en opvang

BSO is georganiseerd op maandag, dinsdag en donderdag, via Kober. (www.kober.nl)

Opvang in vakanties vindt plaats op de locatie van de BSO Kober bij basisschool Jacinta.

Actuele informatie is te vinden op de website van de school: www.burchtgaarde.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang tot 18.30 uur door Kober

Dinsdag: Naschoolse opvang tot 18.30 uur door Kober

Woensdag: De kinderen van groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

Donderdag: Naschoolse opvang tot 18.30 uur door Kober

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Jungletuin- Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang in vakanties en vrije dagen vindt in samenspraak met Kober plaats op de Kbs Jacinta, die in een aangrenzende wijk ligt.

Voor schooljaar 2026-2027 zijn er bij voldoende interesse mogelijkheden om ook voorschoolse opvang te realiseren in ons gebouw.

Tevens streven we naar opvang in de schoolvakanties in ons eigen gebouw, dit is afhankelijk van voldoende leerlingen die gebruik maken van deze opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	15 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	02 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	02 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Studiedag	22 februari 2027	
Studiedag	26 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	24 juni 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Studiedag	28 juni 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Maandag tot en met vrijdag	8:00-16:30 uur

Er kan per mail of telefonisch een afspraak gemaakt worden met de leerkrachten of met andere teamleden. Bij een vraag spontaan binnenlopen is natuurlijk ook mogelijk, afhankelijk van de aard van de vraag kan besloten worden om een vervolgspraak in te plannen. We vinden laagdrempelig contact belangrijk, vandaar dat onze deur indien mogelijk altijd open staat voor ouders.

Indien gewenst kan er een afspraak gemaakt worden met onze brugfunctionaris die op verschillende momenten per week aanwezig is. De brugfunctionaris denkt graag mee over opvoedkundige zaken en kan ondersteunen in situaties waarbij extra expertise wenselijk is.