



DE BURCHTGAARDE

Kbs De Burchtgaarde

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rook- en sponsorbeleid en collectieve verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

"Ieder uniek, samen één!" Dat vinden wij belangrijk op De Burchtgaarde. Ieder kind is anders en mag zichzelf zijn. Onze school staat in de wijk IJpelaar en onze leerlingpopulatie is divers.

"De Burchtgaarde is TOP!"

Talent, Onderzoekend leren en Plezier zijn voor onze school de drie kernwaarden waar we ons op richten. Op onze kleinschalige school creëren prettige leeromgeving waar elk kind zich ècht thuis, veilig en op zijn of haar gemak voelt. Wij zien elk kind als een uniek persoon met een eigen karakter, talent, vaardigheden en groeimogelijkheden.

Onze schoolgids biedt u inzicht in de resultaten van onze school. De informatie komt uit landelijke bronnen zoals de Inspectie van het Onderwijs en DUO. De informatie wordt door het jaar heen geactualiseerd. Als u meer wilt weten van onze school, klik dan eens door dit venster, stuur een mail aan kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl of bezoek de website van de school : www.burchtgaarde.nl

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Burchtgaarde.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs De Burchtgaarde
Stoutenburgstraat 26
4834LP Breda

☎ 076-5650828
🌐 <http://www.burchtgaarde.nl>
✉ kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rens van Loenhout	rens.vanloenhout@inos.nl

De directeur van de school is 4 dagen per week fysiek aanwezig op De Burchtgaarde.
Bij afwezigheid kan er per mail contact worden opgenomen via rens.vanloenhout@inos.nl
Daarnaast kan er bij afwezigheid van de directeur contact worden opgenomen met Monique Bakx, administratief medewerker.

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8697
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

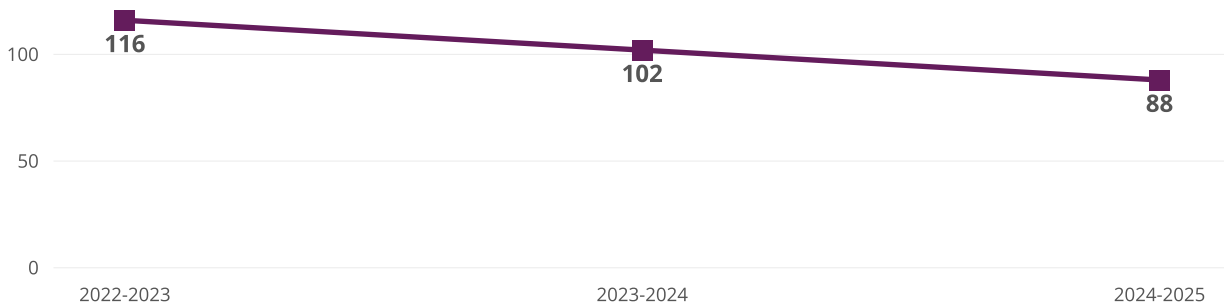
Aantal leerlingen

 2024-2025
88

Bij de teldatum van 1 februari 2024 telt Kbs De Burchtgaarde 104 leerlingen. Op 1 juli 2024 bezochten 107 leerlingen onze school.

De wijk kenmerkt zich door de grote culturele diversiteit. Onze leerlingen komen voor een groot gedeelte uit gezinnen met een migratieachtergrond. Het opleidingsniveau van de ouders is divers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig karakter

Gezond schoolklimaat - Kanjer

TOP Talent Ontdekken Plezier

Bewegend leren

Avonturier-FONK

Missie en visie

"Ieder uniek, samen één!" Dat vinden wij belangrijk op De Burchtgaard. Ieder kind is anders en mag zichzelf zijn. We zijn een gezellige wijkschool waar kinderen de kans krijgen om elkaar te leren kennen en hun talenten te ontwikkelen.

Wat voor school willen wij zijn voor jou als je bij ons op school komt?

Wij bieden jou een prettige en veilige leeromgeving waar jij je écht thuis voelt. Jij bent een uniek persoon met een eigen karakter, vaardigheden en groeimogelijkheden. Jij maakt als kind deel uit van onze schoolgemeenschap die rekening houdt met elkaar, oog en oor heeft voor de ander en respectvol met elkaar omgaat. Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige plek voor jou moet zijn. Rust en respect zorgen hiervoor. Hierbij wordt er veel samengewerkt en ontdekt door zelf actief deel te nemen aan jouw eigen leerproces. 'Wat zou je graag willen leren?' Om jouw leeromgeving zo optimaal mogelijk te maken, vinden wij de steun van jouw ouders, de buurt, collega's van andere scholen, erg belangrijk. Voor ons ben jij uniek. Daarom ben jij welkom op onze school zoals je bent.

Wat voor school willen we voor uw kind(eren) zijn?

Wij streven naar een prettige en veilige leeromgeving waar uw kind zich écht thuis voelt. Wij zien elk kind als een uniek persoon met een eigen karakter, vaardigheden en groeimogelijkheden. Wij werken dan ook hard om De Burchtgaard steeds verder te ontwikkelen tot een plek waar de cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontplooid. Hiermee willen we de kinderen een goede basis meegeven voor hun toekomst in de maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige plek moet zijn, waar er rust en respect voor elkaar is. Bij het leren zullen we eigentijdse inzichten vertalen naar praktisch handelen. Dat betekent dat we gebruik maken van moderne methoden en (communicatie)middelen, samen leren en rekening houden met ieders individuele ontwikkeling en mogelijkheden. Dit alles kunnen wij als team niet alleen. Ieders steun – van ouders, de buurt, collega's van andere scholen – is onontbeerlijk. Voor ons is elk kind uniek. Daarom zien wij altijd uw kind in zijn eigenheid, mag uw kind zijn zoals het is.

Komst KC de Avonturier:

We zijn trots dat we vanaf schooljaar 2025-2026 in ons gebouw een nieuwe locatie openen van KC de Avonturier. KC de Avonturier werkt met het FONK-concept. We delen hieronder graag meer informatie over dit concept.

Visie FONK

Digitalisering, globalisering, technologische innovatie, klimaatverandering en individualisering... onze samenleving is de afgelopen decennia, snel en ingrijpend veranderd. Daardoor ontwikkelen kinderen van nu zich anders dan voorheen. Het huidige (onderwijs)systeem ondersteunt niet alle kinderen optimaal in hun ontwikkelbehoeften. Het kind van nu heeft baat bij het ontwikkelen van een sterk zelfbewustzijn, sociale sensitiviteit, communicatiekracht en creativiteit om de wereld tegemoet te treden met oplossingen voor steeds veranderende situaties. FONK geeft een antwoord op de veranderde ontwikkelvraag van de nieuwe generatie (0-21 jaar). Zo krijgen de kinderen van nu optimaal de kans om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen. Dit antwoord vindt FONK overwegend in de natuur. Als veelzijdige en betekenisvolle omgeving om in te groeien. En als verbinding tussen het 'binnen en buiten' van het individu. Contact maken met de fysieke wereld - en daarin samen fascinerende opdrachten uitvoeren - stimuleert leren (en daarop reflecteren) in een veel rijkere context. FONK daagt kinderen dan ook volop uit om 'naar buiten te gaan' en hun sociale, technische, motorische en persoonlijke vaardigheden te verkennen. Met natuur-geïnspireerd leren ondersteunt FONK de ontwikkeling van brede persoonskenmerken, zoals: veerkracht, flexibiliteit, doorzettingsvermogen, (zelf)vertrouwen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en inventiviteit. Het educatieve concept van FONK vertrekt vanuit het kind. Dat betekent educatie waarbij alle kinderen in hun unieke eigenschappen 'gezien' worden, zichzelf mogen zijn en op hun eigen manier kunnen groeien. Daarbij zoekt FONK actief de verbinding met alles wat zich om het kind heen beweegt: kinderopvang, onderwijs, ouders, jeugdzorg, de directe (leef)omgeving van de school, tot aan overheden en natuurorganisaties. Samen creëren we de verbinding die leidt tot de optimale en persoonlijke ontwikkelomgeving van het kind.

Missie FONK

Met natuur-geïnspireerd leren creëert FONK optimale educatie (ontwikkeling, opvoeding en onderwijs) op maat voor alle kinderen en jongeren (0-21 jaar). Hiermee vergroot FONK het welbevinden en betrokkenheid bij kinderen/jongeren, ouders/opvoeders en professionals. Zo helpt FONK de nieuwe generatie haar talenten te ontdekken en op te groeien tot zelfstandige, sociale, zelfbewuste en bekwame mensen, die in een steeds veranderende wereld blijven groeien, verantwoordelijkheid nemen en respectvol samenleven.

Samenwerking:

Vanaf het eerste moment streven we naar samenwerking tussen beide scholen. Denk aan het voorbereiden van gezamenlijke thema's bij de kleutergroepen, maar ook het samen buitenspelen, samen gymmen en samen vieren. We maken dankbaar gebruik van elkaars expertise en zoeken de samenwerking niet alleen organisatorisch maar ook onderwijsinhoudelijk. We staan samen voor goed onderwijs in ons gebouw.

Identiteit

De Burchtgaarde is een katholieke school waar iedereen welkom is. We zijn een afspiegeling van de maatschappij en daar zijn we trots op! We streven naar respect en begrip voor elkaar met een positieve benadering. We hebben leerlingen met verschillende nationaliteiten, verschillende religies en verschillende thuisachtergronden.

Omdat iedereen verschillend is, is ook niemand de uitzondering en daarmee zijn onze kinderen allemaal gelijk op onze school. We besteden als school aandacht aan het internationale aspect van onze samenleving. We geloven dat het belangrijk is dat kinderen de verschillende gebruiken en gewoonten van elkaars culturen leren kennen om zodoende elkaar beter te leren begrijpen.

Samen leren, samen leven

Onze school is een plek waar kinderen met diverse achtergronden samenkomen. Deze mix aan leerlingen biedt een realistisch beeld van de samenleving en helpt kinderen zich te ontwikkelen tot actieve, betrokken burgers. Wij zien het als een kracht dat onze leerlingen ervaren dat het er bij vriendjes thuis soms heel anders aan toegaat dan in hun eigen gezin. Ze leren van elkaars verschillende meningen en religies, ontdekken dat niet iedereen hetzelfde is en ontwikkelen begrip voor elkaar.

Binnen onze school creëren we een oefenplaats waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Hier maken ze kennis met de basiswaarden van onze samenleving. Ons team draagt deze waarden actief uit, zodat leerlingen niet alleen leren over respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid, maar deze ook in de praktijk ervaren.

Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de veranderende maatschappij, waarin ze met en van elkaar leren en opgroeien tot respectvolle en zelfstandige burgers.

Op deze manier hopen wij dat onze leerlingen gemakkelijker hun eigen plekje vinden in onze huidige maatschappij. Wij zijn een school die niet alleen kinderen met elkaar verbindt maar ook de ouders dichter bij elkaar brengt. Onze school is de plek waar, via de kinderen, de ouders van verschillende culturen met elkaar in contact komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op onze school met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat alle kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Er zijn ook combinatieklassen, zoals bijvoorbeeld de kleutergroepen. Hierbij zitten de leerlingen van groep 1 samen in de klas met de leerlingen van groep 2. In de leerjaar overstijgende groepen, waar mogelijk, zal de groep regelmatig voor instructiemomenten worden opgesplitst. In alle groepen wordt er middels bewegend leren gewerkt en worden de methodes gevolgd. We hebben voor lezen, schrijven, rekenen, taal en spelling moderne up-to-date methodes. De technische vaardigheden in lezen, taal, schrijven en rekenen worden stap-voor-stap aangeboden. Dit vraagt differentiatie bij instructie en bij verwerking in basis-, herhalings-, en zinvolle verrijkingsstof. Onderwijs moet flexibel aansluiten bij het gemeten ontwikkelingsniveau en tempo van verschillende groepen kinderen. We zetten zeer regelmatig Chromebooks in bij verwerking van leerstof, maar ook om zaken op te zoeken of om werkstukken te maken. Kinderen groeien op in een digitale wereld en De Burchtgaarde draagt hier aan bij middels de juiste devices om in te zetten. Het bewegend leren, de Energizer, de sport stimulering zowel binnen als buiten de schooltijden zijn een verrijking voor de leerlingen van de Burchtgaarde.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen/taal/woordenschat	2 u 00 min	2 u 00 min
rekenen/getalbegrip	2 u 00 min	2 u 00 min
Lichamelijke opvoeding	1 u 30 min	1 u 30 min
Speelwerklessen	7 u 10 min	7 u 10 min
Buiten spelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Overige kringactiviteiten	4 u 20 min	4 u 20 min

Invulling onderwijstijd groep 1/2

Jonge kinderen leren door te doen. Zij willen het liefst direct handelend aan de slag met dingen die hun interesse wekken.

Zoals in onze algemene visie beschreven zien wij elk kind als een uniek persoon met een eigen karakter, vaardigheden en groeimogelijkheden. Daarbij vinden wij het belangrijk om op zoek te gaan naar de 'zone van naaste ontwikkeling'. Hier bedoelen wij mee dat het onderwijs aansluit bij de ontwikkelbehoefte van het kind. Om deze te vinden werken wij met een beredeneerd aanbod. Dit is een aanbod dat aansluit bij (bijna) alle kinderen op de Burchtgaard. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich bevinden in een rijke leeromgeving. Kinderen leren door te spelen in bijvoorbeeld de huishoek, bouwhoek of met ontwikkelingsmateriaal.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van kinderen door dagelijks te observeren tijdens de activiteiten. De bevindingen noteren we in de evaluatieplanner van de Kleuterrevolutie. Aan het einde van de periode noteren we de gegevens in ons observatiesysteem KJK! Wij vinden het belangrijk om de algehele ontwikkeling van de kinderen goed bij te houden. Door het gebruik van ons observatiesysteem houden we niet alleen bij welke ontwikkelingen we waarnemen, maar zien we ook meteen welke volgende stap we kunnen bieden aan het kind. Aan de hand van de observaties krijgen de kinderen 2 keer per jaar ook een rapport, in januari en in juni.

Organisatie

Iedere dag starten wij de dag met de inloop. De kinderen werken met een eigen groepje doelgericht aan de klaargelegde activiteiten. Deze zijn gekoppeld vanuit de doelen uit de doelenplanner van de periode. Tijdens het werken wisselen we af met leerkrachtgestuurde activiteiten en vrij in te plannen activiteiten middels het digikeuzebord.

Spelend leren

Waarom vinden we spelend leren zo belangrijk? Tijdens spelend leren zijn de kinderen niet alleen bezig met de leerdoelen maar ook andere ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Tijdens spelend leren zijn de kinderen niet alleen bezig met de leerstof, ook andere ontwikkelingsgebieden worden ontwikkeld. Zo worden sociale vaardigheden ontwikkeld en gedragsvaardigheden die vallen onder de executieve functies. Om deze reden bieden we binnen onze kleutergroepen veel ruimte aan de spelinitiatieven en spelbehoeften van de kinderen en stimuleren we het spel middels spelbegeleiding. We maken bewuste keuzes bij het inrichten van onze hoeken en het aanbieden van materialen. Het spel moet altijd bijdragen aan de ontwikkeling. De kinderen spelen niet alleen in de hoeken maar we bieden ook ontwikkelingsmateriaal aan. Met deze materialen bieden we nieuwe vaardigheden aan of gebruiken we het juist voor het extra inoefenen van deze vaardigheden.

Thematisch leren

Werken in thema's zorgt voor samenhang in de hoeken en activiteiten. Thematisch werken past bij de ontwikkelingsfase van een kleuter, waarbij alle zintuigen worden ingezet en een kleuter door betekenisvolle contexten de wereld steeds beter leert begrijpen. Bij thematisch werken zorgen de doelen voor de basis en dus niet het thema. Het thema is de aankleding en zorgt voor de invulling van het beredeneerd aanbod. Dit zorgt voor verbinding met passende inhoud van deze doelen in een betekenisvolle context. We vinden het belangrijk om vanuit doelen de activiteiten te bepalen.

Samenwerking met de Avonturier/FONK

We hebben de lokalen van beide kleutergroepen dusdanig ingericht dat beide lokalen samen alles bieden wat een kleuter nodig heeft om tot leren te komen. We bieden mogelijkheden om te leren, spelen en ontdekken. We stemmen onze dagplanning op elkaar af, zodat we gebruik kunnen maken van beide lokalen. Op deze manier ontmoeten de kinderen uit beide groepen elkaar niet alleen buiten, maar ook binnen. We zien dit als een meerwaarde voor de leerlingen en voor onze leerkrachten, die samen op deze manier zorg kunnen dragen voor al onze kleuters in ons gebouw. Door actief samen te werken hebben we tijd en ruimte om thema's voor te bereiden.

Groep 1-2 van De Burchtgaard zal stapsgewijs ook groeien richting een FONK-aanpak.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal:

In groep 3 speelt de methode Veilig Leren Lezen een belangrijke rol. Hiermee leren de kinderen letters, woorden en zinnen lezen. Er is daarbij veel ruimte voor de verschillende niveaus die bij kinderen kunnen ontstaan (differentiatie). Daarnaast wordt er met Staal Spelling gewerkt.

Vanaf groep 4 wordt er naast de methode Staal Spelling ook met Staal Taal gewerkt. De methode Staal richt zich op spelling, grammatica en woordenschat. Estafette wordt gebruikt voor technisch lezen. Estafette en Junior Einstein worden gebruikt voor begrijpend lezen. In alle groepen neemt het woordenschatonderwijs een prominente rol in, mede door de inzet van een leerkracht met specifieke kennis en opleidingen op het gebied van woordenschat.

Dagelijks worden er nieuwe woorden aangeboden en/of geoefend. Ook (voor)lezen vinden wij heel belangrijk, er zijn allerlei activiteiten rond lezen, zoals de deelname aan de nationale voorleesweek en de Kinderboekenweek. Ook gaan we wekelijks met kinderen naar onze eigen schoolbibliotheek en zijn er voor kleuters mogelijkheden om deel te nemen aan de Voorlees Express.

Rekenen

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. We werken met doelenplanners en bieden twee nieuwe rekendoelen per week aan. Er is aandacht voor getallen, hoofdrekenen en rekenbewerkingen zoals meten, tijd en geld.

Schrijven

Voor een goede schrijfontwikkeling wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de methode Pennenstreken.

De zaakvakken

Voor de wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek werken we met de methode Blink.

Verkeer

Het Brabants Veiligheidslabel ('BVL-label') wordt uitgereikt aan scholen die flink investeren in goed verkeersonderwijs, zowel in praktijk als in theorie. KBS de Burchtgaarde heeft het Bronzen BVL-label. Het BrabantsVerkeersveiligheidsLabel laat zien dat wij werken aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid. Ieder schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan verkeer door middel van diverse activiteiten op onze school, waarbij alle kinderen actief met verkeer bezig zijn. Ook doet groep 7 elk jaar mee met het theoretische verkeersexamen en groep 8 aan het praktische verkeersexamen. Er wordt vanuit een doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 met de nieuweverkeersmethode VVN van Veilig Verkeer Nederland gewerkt.

De expressieve vakken

Wij geven muzieklessen vanuit de methode 1,2,3, Zing! Er wordt veel waarde gehecht aan de creatieve vakken handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. De school wil zich hierin nog verder ontwikkelen en werkt hierbij samen met Nieuwe Veste. Zij verzorgen creatieve workshops in de klas.

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we belangrijk. We laten ons hierin informeren en inspireren door een sportcoach van Breda Actief. Tevens investeren we in bewegingsonderwijs voor peuters middels het project 'Peuter-plezier' wat in samenwerking met Breda Actief wordt aangeboden. Bij Peuter Plezier gaan peuters **9 weken** aan de slag met sportieve activiteiten. Deze lessen zijn ontworpen om kinderen van **2 en 3 jaar** spelenderwijs te laten bewegen. Iedere peuter verlaat de speelzaal met een lach! Ouders doen gezellig mee.

Sociaal Emotioneel Leren

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de methode Kanjertraining. We leren onze leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden aan in het omgaan met zichzelf en de anderen om hen heen. We bevorderen de sociale veiligheid en willen dat iedereen zich prettig voelt en zijn gericht op persoonlijke groei en ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 00 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min
Taal	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 00 min	7 u 45 min	8 u 30 min	8 u 45 min
Lezen	2 u 30 min	3 u 00 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bevordering taalgebruik	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	
Sociale redzaamheid en verkeer	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Natuur	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Geschiedenis			1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Aardrijkskunde			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min

- Leerlingen hebben in de hele basisschoolperiode recht op minimaal 7.520 uur onderwijstijd. Daar moeten scholen zich aan houden.
- Deze uren moeten worden besteed aan het geven van onderwijs.
- De school bepaalt zelf hoe ze inzichtelijk maakt dat er voldoende tijd aan onderwijs wordt besteed.
- De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, maatwerk is hierbij noodzakelijk om onze leerlingen de juiste ontwikkelkansen te kunnen geven.
- Er komen steeds meer methoden die vakken integreren zodat niet exact te achterhalen valt hoeveel tijd aan een bepaald vak besteed wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met een podium voor optredens
- Aula als leerwerkplek
- Plusklas
- amphitheater
- Buitenleslokaal



2.2 Het team

Op de Burchtgaarde werken we in totaal met een team van 14 collega's. We zorgen samen voor de ontwikkelingen op de school waarin ons belangrijkste streven is; gelukkige leerlingen die blijven ontwikkelen.

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt bij de leerkracht en de directe collega's.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e (virtuele) school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie. Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

Mocht al het bovenstaande niet mogelijk en dus niet afdoende zijn, dan worden de ouders verzocht de eerstvolgende dag de kinderen thuis te houden. Dit is echter bij hoge uitzondering. Kinderen worden nooit op de dag zelf naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Druppeltjes van Kober*.

In het gebouw heeft Kober een lokaal in gebruik als peuterspeelzaal gekoppeld aan VVE : De Druppeltjes.

Veel van deze peuters maken vervolgens de overstap naar onze school. Er wordt nauw samengewerkt tussen de peuters van Kober en de kleuters van onze school. De peutertjes worden o.a. betrokken bij gezamenlijke activiteiten, denk aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en verkeersactiviteiten. Maar ook lekker samen buiten spelen. Daarnaast zijn er per schooljaar twee inloopochtenden voor alle peuters uit de omgeving om kennis te komen maken met de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen vanuit het schoolkoersplan voor 25-26

Op Kbs de Burchtgaarde is onze slogan: ieder uniek, samen één! Leerlingen en medewerkers worden aangemoedigd, gestimuleerd en krijgen de mogelijkheid om zijn talenten te ontwikkelen.

Geluk

- Wij houden collega's vitaal. Tijdens voortgangsgesprekken bespreken een juiste balans tussen werk en privé.
- Leerlingen en medewerkers krijgen de kans om hun talenten te ontwikkelen in samenwerking met Ontdek je talent, voortgangsgesprekken en talent gesprekken.

Onderwijs van vandaag voor morgen

Op de Burchtgaarde doen we het samen. We zijn samen verantwoordelijk voor de schoolresultaten, waarbij we kijken naar de analyse van (toets)data, maar ook naar de observaties en bevindingen van de leerkrachten.

- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden een passend en beredeneerd aanbod. Onze ambitienorm ligt dan ook boven het landelijk gemiddelde conform de schoolweging.
- We geven effectieve instructie en betrekken leerlingen actief bij de inhoud van onze lessen. De Leeftijd overstijgende instructie wordt gekoppeld aan leerdoelen.
- We blijven werken aan kwaliteitsverbetering. Door onze werkwijze te beschrijven in kwaliteitskaarten, zorgen we voor een eenduidige aanpak binnen onze school.
- We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen portfolio en heeft leerkracht-ouder-kindgesprekken waarin doelen met elkaar worden vastgesteld.
- De Burchtgaarde is de WIJK school, we bedienen de leerlingen in de wijk qua sport, welzijn, gezondheid en ontwikkeling.
- We zijn zichtbaar in de wijk.

Partnerschap

KBS de Burchtgaarde vergroot kansengelijkheid door actief samen te werken met Kober en andere partners rondom de leefwereld van het kind en gezin. We werken samen rondom het kind en met het gezin-> dus we stellen gerichte hulpvragen aan partners met expertise

- We betrekken ouders actief bij ons onderwijs en de ontwikkeling van hun kind(eren). Hiermee willen we de ouderbetrokkenheid verhogen.
- We trekken meerdere partijen aan om een samenwerking aan te gaan wat ten goede komt voor de ontwikkeling van de leerlingen, denk hierbij de logopedist, de fysiotherapeut enzovoort.

Bewust omgaan met je omgeving

- Onze leerlingenraad heeft samen met de gemeente een wijkdeal gemaakt waarin onze leerlingen, met elkaar, hun verantwoordelijkheid nemen voor de leefbaarheid in de wijk.
- De leerlingenraad gaat samen met andere leerlingen, de medewerkers en de gemeente onze schoolomgeving vergroenen. We willen graag een groener schoolplein, die we kunnen gebruiken voor natuureducatie.
- We hebben beleid op burgerschapsonderwijs. Daardoor kunnen onze leerlingen een positieve rol en bijdrage leveren aan de maatschappij in het algemeen en aan hun leefomgeving in de wijk de IJpelaar in het bijzonder. Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. We stimuleren het drinken van water, hebben schoolfruit en bieden naschoolse sport aan.
- schoolbreed worden er mediawijsheid lessen gegeven en werken we toe naar een leerlijn en beleid op mediawijsheid op de Burchtgaarde.
- We geven onderzoekend leren vorm via de methode Blink.

Projectgroepen

Er zijn diverse projectgroepen op school die voor één en soms twee jaar een projectopdracht meekrijgen. Vooral gericht op activiteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het komen tot een nieuwe vorm van rapportage binnen de school of een projectgroep in het kader van Burgerschap voor de school in de komende jaren. Korte heldere doelen en opdrachten die uitgevoerd moet worden. Initiatief en eigenaarschap bij de projectleider, afstemming met MT voor proces en financiën en/of middelen. In samenspraak met de MR.

Professionalisering en studiedagen

Tijdens studiedagen richten we ons op professionalisering en scholing van iedereen binnen het team met een school specifiek onderwerp. Daarnaast is er de mogelijkheid tot het volgen van individuele cursussen, opleidingen, symposia etc

Speerpunten komend jaar:

- Borgen nieuwe rekenmethode door Gewoon Goed Onderwijs
- Ontwikkelen FONK-onderwijs
- Mediawijsheid leerlijn verder ontwikkelen van groep 1 tot en met groep 8

- Verdiepen in nieuwe methode wereldoriëntatie
- Stimuleren samenwerking groep 1-2 en peuters
- Borgen Kind-gesprekken en MijnRapportfolio

Hoe bereiken we deze doelen?

INOS Kwaliteitskaart:

Alle belangrijke beleidsplannen, kwaliteitskaarten evaluaties en overige belangrijke documenten op stichtingsniveau en op schoolniveau zijn opgenomen in de INOS Kwaliteitskaart. Dit maakt het terugvinden van deze belangrijke informatie niet alleen praktisch, maar het stimuleert ons ook om van andere scholen te leren. Dit sluit aan bij hetgeen we binnen onze stichting nastreven, leren van én met elkaar.

Kbs De Burchtgaarde

Wij hanteren een intern systeem van kwaliteitszorg en een vier jaarlijkse externe kwaliteitsaudit door collega's van andere INOS-scholen;

Wij voeren klassenconsultaties uit en leren van en met elkaar wordt gefaciliteerd.

Wij analyseren twee keer per jaar de toets resultaten van onze leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Dit doen we middels 'Leren van Data' waarbij de uiteindelijke analyse met beschreven interventies wordt gebruikt door de kwaliteitsgroepen om verdere stappen te zetten in onze onderwijskwaliteit.

Wij werken planmatig met kwaliteitsgroepen die aangestuurd worden door een coördinator.

Wij voeren tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Wij werken planmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren twee keer per jaar hierover aan het bestuur(INOS).

Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school.

Ieder jaar wordt er in de maand juni geëvalueerd en een nieuw jaarplan opgesteld. De tussentijdse evaluaties worden tweemaal per jaar gedaan in een werk-ontwikkeloverleg en de Marap gesprekken met het CvB.

Middels leren van data wordt er een analyse gemaakt van resultaten en opbrengsten. De IB-er werkt dit uit en deelt het met de teamleden. Daarnaast zijn er drie keer per jaar groeps- en leerling-besprekingen waarin de leerdoelen per groep en per individuele leerling worden besproken en geactualiseerd. Deze individuele doelen worden door de leerkracht opgenomen in de weekplanning-map. Zodat het ook voor een eventuele invaller in de groep uitvoerbaar wordt.

Vijf kernvragen

In de manier waarop we lesgeven en doorgaande lijn binnen de school creëren zijn er voor ons vijf kernvragen die daarbij leidend zijn:

1. Doen we de goede dingen ? Maken we als team de juiste keuzes qua methodes en methodieken, doorlopen we daartoe het juiste proces ? Is er een doorgaande lijn binnen de school bijvoorbeeld m.b.t. de manier waarop we het zelfstandig werken inrichten ? Deze zaken komen in team-werkoverleggen aan bod en dit koppelen we terug in o.a. de MR
2. Doen we de dingen ook goed ? Zijn de kinderen en ouders tevreden over het onderwijs wat we geven? De lessen, de activiteiten, de excursies, het groepsdoorbrekend werken tussen twee leerjaren ?
3. Hoe weten we dat ? Hiervoor wordt jaarlijks een ouder- en leerling tevredenheidsenquête ingevuld. Daarnaast wordt dit regelmatig nagegaan bij de leerlingen zelf. Ook in de leerlingenraad en de MR is dit een terugkerend onderwerp van gesprek.
4. Vinden anderen dat ook ? Ouders en de Inspectie van het Onderwijs zijn tevreden over de school. In de oudertevredenheidsenquête blijkt het merendeel van de ouders tevreden te zijn. De IvhO waardeert het pedagogisch klimaat binnen de school en koppelt daar het predicaat 'goed' aan.
5. Wat doen we met die wetenschap ? We borgen en consolideren de goede aspecten van ons onderwijs en blijven ons verbeteren of vernieuwen. Het basisonderwijs is dynamisch. Altijd in beweging, altijd op zoek naar nieuwe vormen en Doelen in het schoolplan Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Dat willen wij op De Burchtgaarde ook: meegaan in de ontwikkelingen van de 21-e eeuw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We streven ernaar om alle leerlingen uit de wijk thuisnabij onderwijs te geven. Dat is niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend. Daarom worden wij ondersteund door het Regionaal Samenwerkings Verband. Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Met de expertise van onder andere collega's van scholen voor speciaal (basis)onderwijs bepalen we voor de betreffende leerlingen een leerroute die recht doet aan het kind. Dit gaat in nauw overleg met de ouders van de leerlingen en andere externe partners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator

KBS de Burchtgaard is een reguliere basisschool met een multiculturele populatie.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen kennis en vaardigheden. We werken hiertoe met methoden die differentiatie mogelijk maken en de basisvakken worden op minimaal drie niveaus aangeboden, waarbij ook groepsdoorbrekend gewerkt kan worden. Wanneer er binnen de drie niveaus nog een extra ondersteuningsvraag blijft bestaan, is er de mogelijkheid ook ondersteuning buiten de groep te realiseren. Hieraan zitten echter wel organisatorische grenzen, waardoor soms keuzes gemaakt moeten worden wie wel en wie niet aan bod komt voor deze begeleiding. Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, brengen we de ondersteuningsvraag van het kind in beeld, waar nodig met hulp van externe deskundigen. Soms resulteert dit in een arrangementsaanvraag bij het regionaal samenwerkingsverband, waardoor we middelen ter beschikking krijgen om het kind met zijn specifieke ondersteuningsbehoefte te helpen. Soms resulteert dit in een plaatsing S(B)O. In deze processen hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Op Kbs de Burchtgaard bieden we extra taalondersteuning aan kinderen en volwassenen met een taalachterstand. De goede samenwerking met de voorschool maakt dat we onze leerlingen al van jongs af aan extra taalaanbod kunnen geven en zorgt voor een soepele doorstroom naar onze school. In de groepen 4,5 en 6 wordt het taalonderwijs versterkt, deze leerlingen krijgen extra taalondersteuning. Dit wordt mogelijk gemaakt door subsidiegelden van de gemeente Breda. Op Kbs de Burchtgaard wordt aan volwassenen op diverse niveaus taalles gegeven door leerkrachten en vrijwilligers.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het centrum voor Jeugd en Gezin is een initiatief van de gemeente Breda en maakt als zodanig deel uit van het gemeentelijk jeugdbeleid. Gedurende het schooljaar is iedere laatste donderdagmiddag van de maand onze school-CJG-er als aanspreekpunt aanwezig om vragen van ouders, leerkrachten en kinderen te beantwoorden. De school CJG-er voor KBS de Burchtgaard is Nienke van der Klooster.

Zoals de intern begeleider verantwoordelijk is voor het zorgbeleid in de school, is de School CJG-verantwoordelijk voor het zorgbeleid buiten de school: in het gezin en in de wijk. De intern begeleider en School-CJG-er stemmen zorg in en buiten school op elkaar af. De School-CJG-er wordt dus ook ingeschakeld voor de leerlingenzorg. Wanneer kinderen en/of ouders van onze school problemen hebben in de thuissituatie, kan de School-CJG-er meedenken over hoe hiermee om te gaan. De School-CJG-er adviseert ouders over gespecialiseerde begeleiding en/of ondersteuning en informeert de leerkrachten over de ingezette zorg. Met het kind en/of de ouder/verzorger wordt er gezocht naar een manier om met de situatie om te gaan of om de problemen aan te pakken. Het kan bijvoorbeeld gaan over:

- opvoedingsvragen
- ontwikkeling van het kind
- gedragsproblemen
- informatie over hulpverlenende organisaties
- zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn van het kind (echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjer gecertificeerd

Alle leerkrachten hebben de licentie Kanjertraining

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is drie dagen een IB-er op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Sportcoach Breda Actief

Gedurende het gehele schooljaar is er elke woensdag een sportcoach aanwezig. Daarnaast is er een fysiotherapeut aanwezig op de dinsdag die het programma "Meer bewegen" geeft en schrijftherapie. Ook hebben we nauwe banden met de logopedist en werken we hier mee samen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit ons motto Ik ben, omdat wij zijn hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan.

Onze ambitie blijft dat plaatsing op de Burchtgaarde moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Op de Burchtgaarde werken we samen met verschillende zorgpartners (logopedie, fysiotherapie, CJG, Auris.)

We hebben structureel COT overleg waarin risico leerlingen worden besproken. Ook hebben we structureel overleg met de VVE voorziening in onze school. Onze ambitie is het vergroten van kansengelijkheid door actief samen te werken met kinderopvang, voor-en vroegschoolse educatie en andere belangrijke partners rondom de leefwereld van het kind en gezin. We onderzoeken de mogelijkheden van integrale vroeghulp. Dit met als doel om tijdig een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Zodat wij de best passende interventies kunnen inzetten op verschillende ontwikkelgebieden; motoriek, spraak/taalontwikkeling, gedrag enz.

Door de komst van het FONK-onderwijs naar onze locatie hebben we een breder aanbod wat meer passend kan zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief worden betrokken bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

Om de goede ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen te behouden en waar nodig of mogelijk te verbeteren gaan we het komende schooljaar aan de slag :

- Om alle kinderen met een ondersteuningsbehoefte te bedienen en meer vorm te geven aan inclusief onderwijs. Dat kan bijvoorbeeld voor kinderen met dyslexie middels remedial teaching (RT) in de groep of door een speciale leerkracht die daar voor ingezet wordt. Door kinderen met meer - en hoogbegaafdheid te laten deelnemen in de plusklas. Door taalzwakke kinderen extra woordenschat aan te leren via het Taalatelier in samenwerking tussen de intern begeleider (IB-er) en docenten van De Nieuwe Veste.
- Werken we met doelenplanners om zo goed zicht te houden in welke doelen al beheerst zijn en welke nog aandacht nodig hebben.
- Tot slot willen we de (misschien wel verborgen) talenten van kinderen ontdekken en ontwikkelen.

Overgaan en doubleren

In principe volgt een leerling ongeveer acht jaren onderwijs bij ons op school. Als alles goed verloopt, gaat het kind elk schooljaar verder naar een hoger leerjaar. Maar het kan voorkomen dat de ontwikkeling van een kind tijdelijk stagneert, of dat er oorzaken zijn waardoor het ontwikkelingstraject langzamer verloopt. Er wordt niet alleen naar de leerontwikkeling gekeken, maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling. Om daar op in te spelen, kan het voorkomen dat de groepsleerkracht het advies geeft dat een kind een jaar langer in een bepaalde groep blijft. De uiteindelijke, door de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur genomen beslissing, wordt altijd genomen in overleg met de ouders en bij voorkeur in de maand mei. In incidentele gevallen kunnen er omstandigheden zijn waardoor dit pas later definitief besloten wordt.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool. We gebruiken de Kanjertraining als middel in het anti-pestprotocol.

Voor meer informatie : bekijk ons anti-pestprotocol op [Vensters.po](#)

Op school hanteren we een aantal afspraken die ons helpen om er voor de leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers een fijne school van te maken:

- De leerlingen worden buiten opgehaald door de leerkracht en bij het naar beneden lopen ook naar buiten gebracht door de leerkracht. Dit geldt voor alle momenten van de dag.
- We spreken elkaar d.m.v. de kanjerafspraken: - We vertrouwen elkaar - We helpen elkaar - We werken samen - We hebben plezier - We doen mee
- Poster Kanjer hangt bij iedereen in de klassen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VenstersPO, zoals vastgesteld binnen INOS (Stichting Katholiek Onderwijs Breda).

Binnen deze leerling-tevredenheidsmeting worden vragen gesteld over de volgende drie onderwerpen:

1. Ervaren sociale, psychische en fysieke veiligheid.
2. Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid.
3. Het welbevinden van de leerlingen.

Oudertevredenheid 2023:

Begin januari 2023 hebben we de oudertevredenheidsenquête opgezet. 65 van de 70 bevroegde ouders hebben de enquête ingevuld en dat is 93%. De hoge respons heeft vooral met de betrokkenheid van de ouders te maken en de reminders die verstuurd zijn via Parro, de nieuwsbrief en Parnassys. Dit jaar hebben we een 7,5 gekregen van de ouders, we zijn blij dat we dit resultaat vast kunnen houden. De aandachtspunten nemen we mee en gaan we mee aan de slag om dit resultaat te behouden en wellicht te verhogen.

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther van Gent	esther.vangent@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Esther van Gent	esther.vangent@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het kader van ouderbetrokkenheid, burgerschapsvorming en het voorbereiden van onze kinderen op de toekomstige maatschappij, worden ouders betrokken bij het onderwijs aan hun eigen kind en dat van alle andere kinderen binnen de school.

Ouders zijn partner in het organiseren van diverse activiteiten binnen onze school. Hierbij valt te denken aan vieringen, maar ook de Burchtgaarde-dag wordt door enthousiaste ouders georganiseerd. We maken hierbij dankbaar gebruik van de aanwezige talenten en ervaren dat we samen tot mooie dingen voor onze leerlingen kunnen komen.

De mening van onze ouders en verzorgers telt. We staan open voor feedback en bevragen onze ouders jaarlijks via een oudertevredenheidsonderzoek. Dit doen we om te ontdekken waarin we al sterk zijn als school, maar ook om te ontdekken waarin we nog stappen kunnen zetten.

De gehele ouderpopulatie wordt vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. Dit is het overlegorgaan waarin ouders en personeel een bijdrage leveren aan het te voeren en te ontwikkelen beleid van de school. Samen vergaderen zij over onderwerpen zoals het koersplan, de schoolgids, het vakantierooster. De medezeggenschapsraad heeft niet alleen een controlerende functie, maar denkt ook actief mee om de juiste koers te bepalen bij ontwikkelingen en vernieuwingen.

Op Kbs de Burchtgaarde voelen kinderen, ouders en school zich samen verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. We doen het samen! We versterken elkaar en vinden elkaar in de ambitie dat we het beste willen voor kinderen. Met ouderbetrokkenheid beogen we een betere, veilige wereld voor het kind/de leerling, de ouders ende school. Deze betrokkenheid willen we bereiken door:

- De ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal te stellen
- De drempels te verlagen (momenten van ontmoeting)
- Elkaar serieus te nemen
- Elkaar te vertrouwen
- Goed met elkaar te communiceren (duidelijk, direct, luisteren en verstaan)

Jaarlijks staat er aan het begin van het schooljaar een ouderavond gepland voor alle ouders. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een kijkmiddag.

Driemaal per jaar staan de ouder-kindgesprekken gepland waarbij de leerlingen en hun ouders met de leerkracht in gesprek gaan over hun ontwikkeling. Leerlingen geven aan wat ze al goed kunnen, wat ze willen leren en wat of wie ze daar bij nodig hebben. Leerlingen zijn in deze gesprekken een belangrijke gesprekspartner.

Naast de vooraf geplande gesprekken met onze leerlingen staat ons team altijd klaar om vaker over de ontwikkeling van het kind in gesprek te gaan. Indien wenselijk sluit de intern begeleider of de brugfunctionaris aan bij deze gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie loopt via de applicatie 'Parro'.

Hierop is alle benodigde informatie te vinden zoals de jaarkalender, nieuws uit de groepen of schoolnieuws.

Via dit platform kunnen ouders zich inschrijven voor gesprekken, maar wordt er ook gezocht naar hulp voor activiteiten.

We kiezen bewust om via één platform te communiceren richting ouders en verzorgers.

Te laat komen

Het is voor uw kind, de klas en de leerkracht storend als kinderen te laat binnen komen. Zorg er daarom voor dat uw kind op tijd aanwezig is. Te laat komen wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Komt uw kind noodzakelijkerwijs te laat, zorg dan dat het zo weinig mogelijk stoort, door uw kind alleen en rustig de klas in te laten gaan.

Afmelden

Als uw kind door omstandigheden niet naar school kan, dient u dit vóór 8.30 uur te melden. Wanneer kinderen niet worden afgemeld, neemt de school contact met u op, zodat wij weten of uw kind veilig thuis is. Als uw kind ziek is geweest hoeft u hem of haar niet beter te melden, behalve wanneer uw kind zelfstandig naar school komt. Dan vragen we u om uw kind beter te melden. Zo weten we zeker dat uw kind op school hoort te zijn. Dit kan telefonisch of via de Parro-app.

Gouden weken afspraken

Om te zorgen voor een goed veilig pedagogisch klimaat houden we ons aan afspraken en regels. Dat werkt voor de leerlingen, de ouders en de leerkrachten het fijnste. Hieronder hebben we een aantal afspraken genoteerd zodat we met elkaar ze weer scherp hebben [].

- *Stepjes*

Staan voortaan buiten bij de fietsenstalling

Eigen verantwoordelijkheid en risico

Stepjes mogen alleen voor- en naschooltijd gebruik worden

- *Chromebooks*

Elke leerling heeft een eigen chromebook in bruikleen

Je bent als leerling verantwoordelijk voor je chromebook

Bij schade nemen we contact op met de ouders

- *Telefoons / smartwatches*

Eigen verantwoordelijkheid en risico om mee te nemen

Binnen de poort gaat de mobiele telefoon uit

Telefoon staat uit de gehele schooldag

Telefoon inleveren bij de juf of in eigen tas bewaren

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze website.

Communicatie met ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Klachtenregeling

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken gaan een heleboel dingen goed en er gaat ook wel eens wat mis. Wij vinden het in beide gevallen belangrijk van u te horen. Onderwijs en opvoeding gaan immers hand in hand. Voorop staat voor ons het onderhouden van de relatie leerkracht – ouder – kind en eerlijke open communicatie. Daarom op deze plaats ook de uitnodiging om onze medewerkers het ook te vertellen als iets goed gaat, waar u tevreden over bent en wat u en uw kind gelukkig maakt.

Klachtenregeling

Een klacht willen we graag oplossen. We willen er ook graag van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op onze scholen omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Klachtenregeling INOS. Hiervoor verwijst ik u graag naar de website: <https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>

De externe vertrouwenspersoon:

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot

maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

06 81538337

Ilse Oerlemans

ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast betrekken wij ouders graag bij activiteiten op school.

- Iedere klas heeft 2 klassenouders.

- Ouders zijn betrokken bij jaarlijkse vieringen en commissies zoals de schoolbibliotheek, kriebelmoeders, verkeer, intercultureel feest, uitstapjes e.d. U bent als ouder betrokken bij zowel de vormgeving als de uitvoering.

- De volwassenen die deelnemen aan de Taalklas ondersteunen op school waar nodig bij activiteiten. Zowel om de ouderbetrokkenheid als de eigen taalvaardigheid te vergroten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

De school wordt ondersteund door een actieve en enthousiaste Ouderraad (OR). In samenwerking met de leerkrachten organiseren we activiteiten voor en met de kinderen. Bijvoorbeeld: een sportdag, het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, carnaval, de avondvierdaagse en de Burchtgaardedag. Om deze activiteiten goed te laten verlopen is het natuurlijk prettig als er voldoende ouders kunnen helpen (ook omdat het gewoon gezellig is). Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten en de oproepen om mee te helpen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- U kunt telefonisch onze school bereiken op telefoonnummer 076-5650828
- Via de Parro schoolapp
- Buiten de schooltijden kunt u e-mailen naar kbsdeburchtgaarde_info@inos.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het standaardformulier vanuit Leerplicht die u bij Monique Bakx (administratief medewerkster) kunt krijgen en bij goedkeuring door de directeur kan het verlof plaatsvinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom op Kbs de Burchtgaarde. Plaatsing op Kbs de Burchtgaarde moet leiden tot optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op de [INOS website](#).

4.5 Rook- en sponsorbeleid en collectieve verzekering

Rookbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst.

Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden.

Sponsoring op de scholen van INOS

T.a.v. sponsoring komt er een INOS Kansengelijkheidsfonds, dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In het schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren, gaat het bedrag naar het INOS Kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroten. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de onafhankelijke toetsen afgenomen (CITO Leerling in Beeld). De toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de analyses passen wij ons onderwijs aanbod aan op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat kan op individueel leerling niveau, maar ook op groepsniveau. De toetsen worden in groepsbesprekingen tussen Intern Begeleider (IB-er) en betreffende groepsleerkracht besproken. De uitkomst van dit gesprek leidt tot een groepsplan / handelingsplan die in de weekplanning wordt meegenomen door de leerkrachten. Leerlingen worden ofwel binnen de eigen groep door de eigen leerkracht ondersteund (RT in de klas), ofwel door een leerkracht met een specifieke RT-taak buiten de groep. Daarnaast kijken we ook op schoolniveau naar de resultaten. Hier kunnen verbeterplannen uit voortkomen die we meenemen in de schoolontwikkeling. Hiervoor maken wij twee maal per jaar het document "Leren van Data". Binnen de Samenwerkings Organisatorische Eenheid Jacinta-Rosmolen-Burchtgaarde wordt dit in een overleg tussen directeuren en IB-ers geanalyseerd. Dit leidt tot een verbeterplan / plan van aanpak voor de volgende periode. Dit overleg vindt twee maal per schooljaar plaats.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

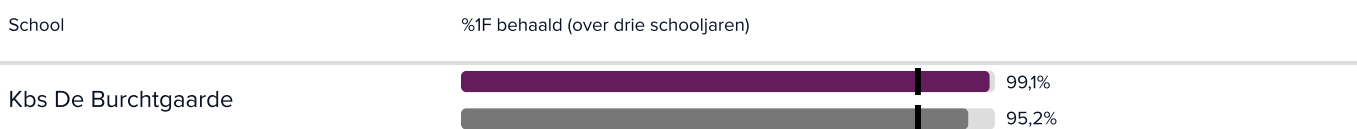
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Sinds schooljaar 2020-2021 zijn we op school overgestapt van de Cito eindtoets, naar de AMN eindtoets. De AMN Eindtoets onderscheidt zich van andere toetsen op verschillende vlakken. Zo is de AMN Eindtoets volledig digitaal, adaptief op itemniveau en heeft de toets een bladerfunctie. De leerling kan dus vooruit- en terugbladeren. Doordat de AMN Eindtoets adaptief op itemniveau is, worden onnodig moeilijke vragen voor leerlingen vermeden. De unieke mogelijkheid om in een adaptieve toets vooruit en terug te bladeren zorgt er voor dat een leerling niet bij een vraag blijft hangen. Deze opties voorkomen stress bij de leerlingen en maken de doorlooptijd van de eindtoets een stuk korter.

Naast de eindtoets voor groep acht maken we ook gebruik van AMN Aansluiting PO-VO. Dit is een digitaal, psychologisch assessment voor leerlingen van groep zeven. Het geeft inzicht in wat een leerling heeft geleerd met betrekking tot taal en rekenen, de vaardigheden. Daarnaast geeft het ook inzicht in welke aanleg de leerling van nature heeft: de capaciteiten. Om een zo objectief en betrouwbaar mogelijk beeld te geven wordt elke leerling vergeleken met een brede landelijke groep leeftijdsgenoten (de referentiegroep). Onderzoek laat zien dat persoonlijkheid van een leerling op z'n minst zo belangrijk is om goede resultaten te behalen als capaciteiten en vaardigheden. Aansluiting PO-VO onderzoekt daarom naast capaciteit en vaardigheid óók gedrag, houding en interesses.

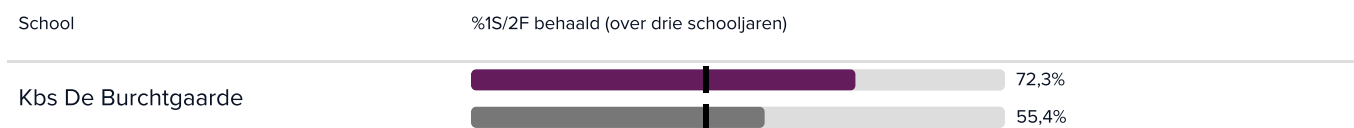
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

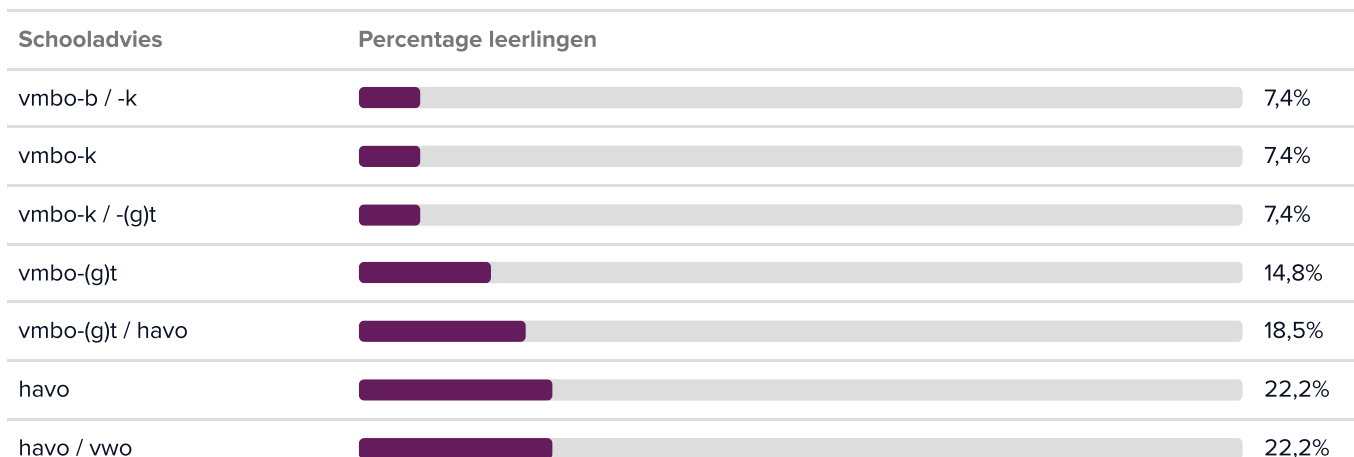
5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk.

In groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies. Het advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de afgelopen 7 jaar die de leerling heeft laten zien. De ontwikkeling vanuit de methode toetsen en niet-methodetoetsen worden i.c.m. observaties meegenomen om tot het juiste advies te komen. In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling.

In groep 7 wordt na de kerstvakantie door de leerkrachten aan de leerlingen uitleg gegeven over de verschillende niveaus en scholen binnen het voortgezet onderwijs. De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de open dagen die in januari en februari plaatsvinden. Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs, worden in groep 8 onder schooltijd ieder jaar een aantal scholen voor voortgezet onderwijs in Breda bezocht. Daarnaast worden in de klas diverse leergesprekken gevoerd over het schoolsysteem van het voortgezet onderwijs en het keuzeprocess. Tijdens de kanjerlessen (sociaal-emotioneel leren) is er aandacht voor de verschillende talenten van kinderen. Hierdoor kunnen de leerlingen een realistisch en positief zelfbeeld ontwikkelen en zodoende een betere keuze maken voor het type school dat het beste bij hun past. Waar nodig vinden tussendoor individuele (driehoeks)gesprekken plaats tussen leerkracht, leerling en ouders met betrekking tot het keuzeprocess en de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het voorlopige advies wordt besproken met ouders en geeft richting voor het bezoeken van de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

sociale veiligheid

welbevinden van de leerlingen

een veilig schoolklimaat

Op school handelen we allemaal volgens de methode van de Kanjertraining. En met allemaal bedoelen we niet alleen de leerkrachten. Ook de conciërge, de administratief medewerkster, de directeur en de pedagogisch medewerkers van Kober handelen volgens deze afspraken. Zowel van de TSO (Tussen Schoolse Opvang) alsook van de BSO (Buiten Schoolse Opvang). We spreken dus met ons allen dezelfde taal. Dat maakt dat er een bijzonder goed pedagogisch klimaat is op De Burchtgaarde. De inspecteur van het onderwijs was in oktober 2018 zeer te spreken over dit onderdeel van ons onderwijs. Zij gaf hieraan het predicaat : goed ! Bij de externe audit in november 2022 werd nogmaals het predicaat goed gegeven voor het pedagogisch klimaat. Monitoring sociale veiligheid geeft volgende opbrengsten :

welbevinden leerlingen 7,2

sociale & fysieke veiligheid 8,2

ervaren aantasting veiligheid 9,2

percentage sociaal veilig 84 %

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school is een school waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de basisvakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Wij bieden lessen sociaal emotioneel leren aan vanuit Kanjer.

Uitgangspunt:

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school zijn de programma's Kanjer en de pedagogische standaard. Dit richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Algemeen doel sociale veiligheid: Onze school is een school waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. We streven naar een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich vrij en onbedreigd voelen; waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel onbelemmerd kunnen ontwikkelen en waarin leerlingen zich beter kunnen focussen op de leertaken.

Schoolafspraken en klassenregels / klassenafspraken zijn tot stand gekomen tussen team - kinderen - ouders. We hebben voor de Kanjer methode gekozen, omdat deze werkwijze het beste bij onze school past. We nemen hier iedereen in mee die bij de school betrokken is. Dus ook de Kober Kinderopvang medewerkers gaan mee in het proces vanuit de Kanjermethode.

Om alles goed te monitoren gebruiken we de observatiesystemen van Kijk (voorschool en groep 1/2) en vanaf schooljaar 2023-2024 het instrument sociaal emotioneel leren van Leerling in Beeld. Daarnaast nemen we in de groepen 6,7 en 8 jaarlijks het tevredenheidsonderzoek m.b.t. de sociale veiligheid af. De resultaten worden jaarlijks besproken op groepsniveau en in teamverband en vertaald, indien nodig, naar verbeteractiviteiten. Deze worden meegenomen in de jaarplanning. Daarnaast worden de resultaten van het leerling-tevredenheidsonderzoek in de groep en met de leerlingenraad besproken. Een keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek bij ouders afgenomen. Ook die resultaten kunnen aanleiding geven tot

verbeteractiviteiten op het gebied van de sociale opbrengsten. De uitkomsten van de diverse tevredenheidsonderzoeken kunt u terugvinden op www.scholenopdekaart.nl.

6 Schooltijden en opvang


BSO is georganiseerd op maandag, dinsdag en donderdag, via Kober. (www.kober.nl)

Opvang in vakanties vindt plaats op de locatie van de BSO Kober bij basisschool Jacinta.

Actuele informatie is te vinden op de website van de school: www.burchtgaarde.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



Maandag: opvang tot 18.30 uur door Kober

Dinsdag: opvang tot 18.30 uur door Kober

Woensdag: De kinderen van groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

Donderdag: opvang tot 18.30 uur door Kober

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Jungletuin- Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang in vakanties en vrije dagen vindt in samenspraak met Kober plaats op de Jacintaschool, die in een aangrenzende wijk ligt.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn er mogelijkheden om ook voorschoolse opvang te realiseren in ons gebouw.

Tevens streven we naar opvang in de schoolvakanties in ons eigen gebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Maandag tot en met vrijdag	8:00-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)

Er kan per mail of telefonisch een afspraak gemaakt worden met de leerkrachten of een andere collega.

Bij een vraag spontaan binnenlopen is natuurlijk ook mogelijk, afhankelijk van de aard van de vraag kan besloten worden om een vervolgspraak in te plannen. We vinden laagdrempelig contact belangrijk.

Indien gewenst kan er een afspraak gemaakt worden met onze brugfunctionaris die op verschillende momenten per week aanwezig is. De brugfunctionaris denkt graag mee over opvoedkundige zaken.